

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

(МБОУ «СОШ №131»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ №131» по итогам 2023/24 учебного года»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ«СОШ №131» (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ «СОШ №131» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание анализа:

Анализ составлен по следующим разделам:

Раздел 1. Общие сведения

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация общего и дополнительного образования
- 1.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- 1.3. Воспитательная работа
- 1.4. Адаптация детей-иностранцев
- 1.5. Методическая работа

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Нормотворчество
- 2.2. Работа с кадрами
- 2.3. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

В 2023/24 учебном году в МБОУ«СОШ №131» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФОП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года

Целью реализации ООП НОО является:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации.

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

1. Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков.
3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
5. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и ФОП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является:

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО.
2. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.
3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
4. Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
6. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
8. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
9. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
10. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, и ФОП СОО. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №131»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №131». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №131» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

Раздел 1. Общие сведения

1. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Общий контингент обучающихся

Количество учащихся на начало года	769
Количество учащихся на конец года	756
Прибыло	17
Выбыло	30

Всего прибыло за 2023–2024 учебный год – 17 человека, из них

в 1 – 4 классах - 8

в 5 – 9 классах - 9

в 9-х классах - 0

в 10 -11 классах - 0

в 11-х классах – 0

Всего выбыло за 2023–2024 учебный год – 30 человека, из них

в 1 – 4 классах - 12

в 5 – 9 классах - 14

в 9-х классах - 1

в 10 -11 классах - 4

в 11-х классах – 0

Выводы:

В 2023–2024 учебном году количество учащихся по сравнению с началом учебного года уменьшилось на 13 человека. Из них 74% выбывших учащихся выбрали для дальнейшего обучения другие школы города и края, 26% от всех выбывших сменили школу в связи с изменением места жительства (миграция населения).

На начало 2023–2024 уч. года в школе 769 человек, сформировано 26 классов-комплектов.

1.2.Информация о сменности занятий:

		I смена	II смена
Количество	классов	14	12
	учащихся	413	356
Из них: НОО	классов	5	6
	учащихся	155	189
ООО	классов	7	6
	учащихся	208	167
СОО	классов	2	-
	учащихся	50	-

Во вторую смену обучались 46,3% всех учащихся.

1.3.Средняя наполняемость классов в 2023–2024 уч. г. - 29,6 человек

Количество классов-комплектов	26
Наполняемость классов по норме (25 чел.)	2
Выше нормы	23
Ниже нормы	1
Средняя наполняемость классов	29,6 чел

1.4.Количество классов, учащихся, педагогов по годам (по данным ОШ-1)

	Количество классов	Количество учащихся	Количество учителей
2021-2022	25	704	34
2022-2023	25	739	39
2023–2024	26	769	40

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебно-материальная база школы:

Условия обучения:

Общая площадь: 4086 кв. м

По проекту школа рассчитана на 520 мест

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 698 учащихся

В школе 26 классов

Обучение в две смены

Начало занятий I смены – 8.00, начало занятий II смены – 12.55

Продолжительность урока – 45 мин.

Для наиболее полной реализации права каждого ребёнка на образование в школе имеется такая форма, как индивидуальное обучение.

Материально-техническая база

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» совершенствуется школьная материально-техническая база.

Школа располагается в трёхэтажном здании. Школа имеет современную материальную базу:

17 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей.

Имеются

- 1 современный компьютерный кабинет (10 рабочих мест для обучающихся с выходом в интернет);
- кабинет обслуживающего труда;
- 8 кабинетов оснащены интерактивными досками;
- 5 кабинетов с мультимедиа-проектором, 3 кабинета с телевизором;
- спортивный зал;
- площадка с уличными тренажерами;
- стадион для игры в футбол;
- площадка для занятий легкой атлетикой;
- 1 актовый зал с видеопроектором;
- 1 библиотека, с книгохранилищем;
- школьная столовая на 56 посадочных мест;
- современный медицинский кабинет.

Школа располагает техническими средствами обучения: телевизорами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Имеются многофункциональные аппараты. Материально-техническая база непрерывно пополняется.

Методические и информационные ресурсы

В школе сформирован пакет разноуровневого дидактического материала для организации контроля знаний.

Имеется выход в Интернет.

Школа оснащена библиотекой электронных учебных изданий по школьным предметам всех образовательных областей.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Общий объем – 16459;

фонд учебников – 13134;

художественной литературы – 2600;

справочный материал – 725.

Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепцией модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационно-диагностической службы, элементов интерактивной школы привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для выполнения поставленных задач в школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана; традиция сотрудничества с родительской общественностью, органами местного самоуправления, культурно-просветительскими учреждениями города.

Традиционно в школе в течение учебного года работают методические объединения по предметам:

- методическое объединение филологического профиля;
- методическое объединение учителей общественных наук (математики, физики, информатики, истории, обществознания, естественнонаучного цикла, художественного, физкультуры);
- методическое объединение учителей начальных классов.

Для решения стратегических задач, заложенных в реформе школьного образования Российской Федерации основными направлениями деятельности школы, являлось:

- обеспечение доступности среднего образования;
- преемственность дошкольного, начального и среднего образования.

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. МБОУ СОШ №131 полностью обеспечено преподавателями согласно штатному расписанию. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Показатели	МБОУ СОШ №1
Всего педагогических работников (без совместителей)	40
ВКК	0
I КК	7
Соответствуют занимаемой должности	33

Звание «Отличник народного просвещения»	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	2
Звание «Заслуженный учитель»	0
Награждены грамотой Министерства просвещения РФ	5
Прочие звания и награды (указать звание или награду) Ветеран труда	5
Образование	
Высшее педагогическое	35
Высшее профессиональное (не педагогическое)	0
Среднее педагогическое	5
Среднее профессиональное (не педагогическое)	0
Прошли профессиональную переподготовку в 2023-2024 уч.году	0
Закончили обучение в магистратуре в 2023-2024 уч.году	0
Возраст	
Моложе 25 лет	4
25 -35 лет	17
35-45 лет	5
45-55 лет	7
Старше 55 лет	7
Имеют стаж педагогической работы	
До 3 лет	11
От 3 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	4
Свыше 20 лет	13
Аттестация	
Всего аттестовано в 2023-2024 учебном году	0
На В КК	0
На I КК	0

Курсы повышения квалификации

Год	Количество учителей, прошедших курсы	% от педагогического коллектива
2021 - 2022	28	82,4
2022 - 2023	34	87,2
2023-2024	4	10

Таким образом, в школе сложился стабильный педагогический коллектив, отличающийся достаточно высоким уровнем квалификации и мотивированный на дальнейшее саморазвитие.

В целом, анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МБОУ СОШ № 131 позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива школы.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Реализация общего и дополнительного образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	93	95	95	96	96	96	96	96	96	101	101
Литературное чтение	94	96	96	96	96	96	96	96	97	103	102
Английский язык				96	94	96	96	93	96	96	97
Математика	92	95	95	96	97	96	96	96	95	96	97
Окружающий мир	93	94	94	99	97	97	97	99	97	97	97
ОРКСЭ										91	91
Изобразитель ное искусство	94	97	97	94	91	97	97	94	91	97	97
Музыка	94	97	97	91	97	100	97	97	97	97	97
Технология	91	91	91	97	97	91	97	97	97	97	97
Физическая культура	99	99	99	96	96	97	93	97	97	94	94
Основы функциональ ной грамотности				94	97	97	97	97	97		
Мастерская открытий	94	91	91								

Уменьшение количества часов по программе произошло из-за выходных, праздничных дней. Все программы были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, произошло из-за выходных и праздничных дней. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные	Выполнение рабочих программ по классам, %
---------	---

предметы	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	95	95	95	95	94	96	99	96	97	94	96	92	94
Литература	94	94	94	97	97	97	99	94	97	94	96	94	92
Английский язык	97	97	97	96	95	97	95	95	95	94	94	92	92
Математика	95	95	95	95	97	95							
Алгебра							95	95	94	95	93	94	91
Геометрия							95	96	94	97	97	93	90
Вероятность и статистика							94	100	94				
Информатика							97	97	97	100	100	97	97
Физика							94	94	94	94	97	92	94
Биология	91	94	91	97	94	100	94	94	94	96	93	96	94
Химия										97	97	94	91
Обществознание				97	100	97	97	97	97	97	97	94	94
История	97	97	94	94	94	94	94	94	96	94	96	96	93
География	100	94	100	97	97	97	93	93	93	96	93	91	94
Изобразительное искусство	91	91	91	97	97	94	91	91	91				
Музыка	97	97	97	97	97	97	97	97	97	91	97		
Технология	97	97	97	91	91	91	91	97	97	97	97	97	86
ОДНКНР	97	97	97	91	97	91							
Физическая культура	93	94	94	96	93	96	97	96	97	99	94	91	93
Основы безопасности жизнедеятельности										97	97	89	89
Краеведение										91	91		
Основы функциональной грамотности	103	91	97	71	77	77	69	74	71	74	69		
Учимся проектировать на компьютере												89	89
Экологическая грамотность							77	77	77				
Человек и общество												89	88
Финансовая грамотность	91	97	97										

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, химия, биология, география, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождение по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, произошло из-за выходных и праздничных дней. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 социально-экономический профиль	11 Универсальный профиль
Русский язык	93	95
Литература	95	93
Иностранный язык (английский язык)	94	96
Математика		96
Алгебра	95	
Геометрия	96	
Вероятность и статистика	97	
Информатика	97	89
История	97	96
Обществознание	96	97
География	97	89
Физика	97	91
Химия	94	94
Биология	91	97
Основы безопасности жизнедеятельности	97	94
Физическая культура	95	93
Индивидуальный проект	74	
НВП	91	93
Финансовая грамотность	89	89
История в лицах	91	97
Обществознание: теория и практика	91	94
Основы рыночной экономики		69
Практикум по математике		66
Учимся проектировать на компьютере		66

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	46,3%	49,4%	50,8%
5–9-е	26,2%	24,6%	35%
10–11-е	28,3%	28,3%	37%
Общее по школе	34,5%	34,4%	41,1%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на всех уровнях общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.. Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице. Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,9	3,8			
Математика	2,4	3,34			
Обществознание	3,1	3,97			
История	4,4	3,6			
Иностранный язык	3,8	3,8			
Биология	3,8	3,68			
Информатика	3,5	3,9			
Литература	3,0	4,04			
Физика	3,4	3,66			
География	3,5	3,6			
Химия	3,4	3,4			

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 11 класс

Предмет	Средний балл за ЕГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык					
Математика					
Обществознание					
История					
Иностранный язык					
Биология					
Информатика					
Литература					
Физика					
География					
Химия					

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 41,1 процента, что на 6,7 процентов выше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023/24 учебный год.
4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
6. Обучающиеся показали невысокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году.

2.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Ежегодно МБОУ «СОШ № 131» проводит мониторинг, направленный на определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Мониторинг складывается из оценок и отзывов родителей, публикуемых в медиапространстве (официальный сайт Методического кабинета).

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о том, насколько работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет родительскую общественность.

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребенку обычно приводят к хорошему результату. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка.

Администрация и педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию. В школе проводится много интересных мероприятий. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Организация питания в школе на удовлетворительном уровне. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни удовлетворенности, информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования и представлены в таблице.

	3 квартал 2023г	4 квартал 2023г	1 квартал 2024г	2 квартал 2024г
НОО	85,3	100	90,2	90
ООО	66,9	87,7	93,3	93
СОО	77	91,2	90,9	93

Из таблицы видно, что показатель удовлетворенности в зависимости от ступени образования повышается. Средний индекс удовлетворенности составил 91,4 в НОО, 85,23 в ОО, 88,03 в СОО. В среднем по школе – 92%

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 208 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Общешкольное родительское собрание. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

2.3. Воспитательная работа

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ОО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:
 - участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами.
2. Модуль «Профориентация»:
 - экскурсия в Энский государственный медицинский университет, причина – закрытие кафедры биологии и общей генетики на карантин в связи с высокой заболеваемостью ОРВИ и гриппом;
 - встреча с ветеранами службы МЧС Энской области, причина – отмена мероприятия организаторами.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом

уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- <...>

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	1 «Б»	2 «А»		4 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+		+
2	Знакомство со	Урочная	+	+			

	школьным музеем (для 1-х классов)	деятельность					
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+		+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+		+
5	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+		+
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность			+		+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+		+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+		+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность	+		+		
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+		+
11	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+		+
Всего			40	38	46	46	40

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	<...>	9 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+		+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+		+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+		+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+		
5	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+		+

6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+		+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+		+
8	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+			
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+		+
10	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	+				
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+		+
12	Конкурс «Битва семейных хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+				
Всего			38	36	38	46	30

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	<...>	11 «Г»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+		+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+		+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+		
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+		+
5	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+		+
6	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+			

Всего	38	36	38	46	30
--------------	----	----	----	----	----

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Открытые ладони»	Всероссийский	5–7-е кл. – 6 чел.	–
«Гармония звуков и слов. Поэзия Серебряного века»	Всероссийский	5–11-е кл. – 15 чел.	–

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	345
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	250

горизонты»				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Симакова И.П. Лихачева М.П.	1–9	150

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры тем уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка

		увеличительных приборов», 5-е классы	
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одиноким людям»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Выводы:

- В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

2.5. Методическая работа

В 2023/24 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Условия реализации образовательных программ 2023-2024 у.г.»;
- «Преимственность начального и основного общего образования»;
- «Цифровая образовательная среда – важнейший компонент новой системы

образования»;

- «Аттестация педагогических работников».

В школе работали:

- пять методических объединений: учителей филологии (руководитель Лелётка А.В.), физико-математического цикла (руководитель Мормыло В.О.), начального обучения (руководитель Кузьмина Т.С.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Ткаченко Т.Н.), классных руководителей (руководитель Негру Е.Е.);
 - одно творческое объединение: «Школа молодого педагога» (руководитель Коляда Н.И.).
- Анализ методической работы проводился по оценке выполнения плановых задач.

Таблица анализа методической работы школы по плану

Задача	Степень выполнения	Причины
Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики	Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами
Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров	Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям: 1.Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3.Коррекционная деятельность. Пересмотрена структура методической работы, центр	Недостаточная интеграция усилий администрации.

	которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а заместитель директора по УВР курировала и направляла педагогов. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития	
Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития	Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях: Клесова Е.П., конкурс педагогического мастерства «Эффективные педагогические практики». Вывод: констатируется низкий уровень творческой активности педагогов и эффективность методической	Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных конкурсов

	работы	
Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)	Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО). Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций
Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда	В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе ГАОУ ДПО «ПКИРО» и др. Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами

Контроль качества методической работы был проведен в рамках ВСОКО. Уровень эффективности методической работы оценивался в зависимости от среднего балла по каждому ШМО. На основе собранной информации составлена аналитико-статистическая таблица.

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Фактический показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого года
Высшая	5,3%	0%	Не	Отрицательная

квалификационн ая категория			соответству ет	
Первая квалификационн ая категория	34,2%	18,4%	Ниже	Отрицательная
Соответствие занимаемой должности	26%	50%	Выше	Положительная
Без категории	34,5%	31,6%	Выше	Положительная
Количество публикаций педагогов школы	12	7	Ниже	Отрицательная
Участие педагогов школы в конкурсах профессиональн ого мастерства, конференциях	8	6	Ниже	Отрицательная
Количество открытых уроков	21	27	Выше	Положительная
Количество педагогов- победителей и призеров конкурсов профессиональн ого мастерства	0	0	Динамика	Отрицательная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы	24	28	Выше	Положительная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	7	4	Ниже	Положительная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 302 (призеров 4) Муниципальн ый этап 4 (призеров 0)	Школьный этап 563 (призеров 24) Муниципальн ый этап 24 (призер 1)	ШЭ выше МЭ выше	положительная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности	7/234	5/127	Ниже	Отрицательная

и количество участников в них				
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 100% Качество знаний: 34,4%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 41,1%	Выше	Положительная

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 93 процента.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

3. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Нормы выдачи работникам СИЗ и смывающих средств;
- Порядок обеспечения работников СИЗ и смывающими средствами;

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Порядок обеспечения работников СИЗ и смывающими средствами;

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	10	5
Количество жалоб работников, родителей (законных представителей) учеников	3	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год снизилось вдвое. Количество жалоб работников и законных представителей учеников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу детского сада за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

3.2. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	—	—
Курсы переподготовки	—	—
Курсы по повышению квалификации	34	4
Аттестация на соответствие занимаемой должности	10	19
Аттестация на первую квалификационную категорию	—	—
Аттестация на высшую квалификационную категорию	—	—
Обучение на семинарах	—	—
Посещение методобъединений	24	28
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	4
Публикация в профессиональных изданиях	4	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	1
региональный уровень	—	—
федеральный уровень	—	—

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: вопросы и ответы»;
- муниципальные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (согласно плану работы);

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	38
2	Периодические медицинские осмотры	38
3	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	50

50 процентов педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников. Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 19 педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ШМО, интернет-ресурсы).

В школе соблюдаются требования по обеспечению безопасности условий труда, требования действующего законодательства выполняются в полном объеме.

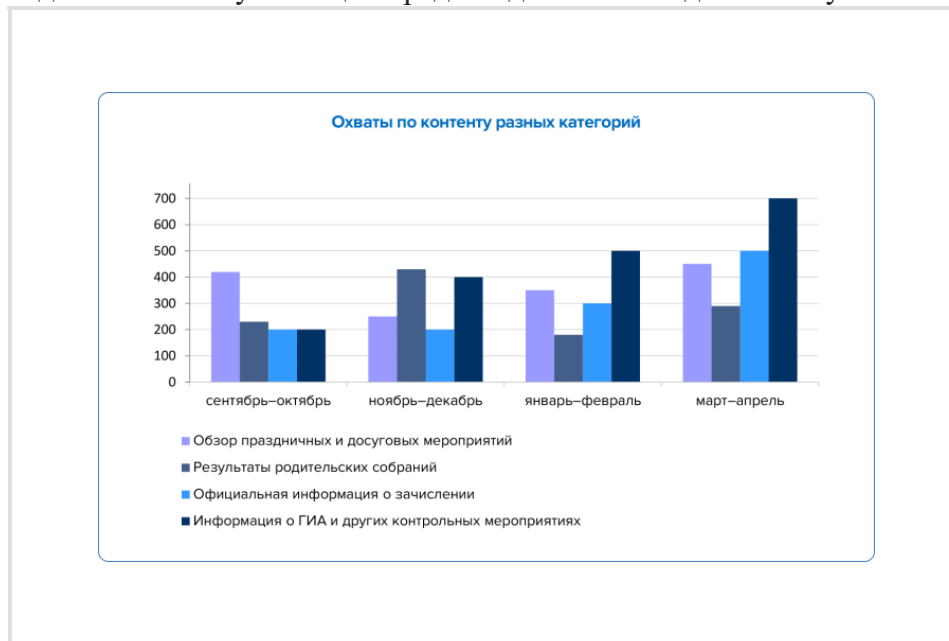
2.3. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: vkont.sh131@com. На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА;

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по [чек-листу](#). Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

4. АНАЛИЗ Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка с уличными тренажерами для оздоровительных занятий по физкультуре.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 131» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 131» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.