**1 слайд** Школьная неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Учитель руководит образовательным процессом, от него зависит, какие знания получит ученик. Умение передать свои знания очень важно. Для этого существует множество технологий обучения, различных приемов, методов.

Как же быть, если учитель использует различные приемы и методы, но они не дают должного результата?

Ни для кого не секрет, что причина может быть в низкой мотивации.

**2 слайд** Причины могут быть разные:

Это внешние: социальные (уклад семьи, уровень воспитанности, снижение ценности образования), несовершенство образовательного процесса (скучные уроки, отсутствие индивидуального подхода, конфликт «учитель-ученик», пробелы в знаниях).

Внутренние: слабое здоровье, низкое развитие интеллекта, заниженная самооценка.

Существует много форм и методов, способствующих к повышению учебной мотивации. Это и формы проведения урока, и умение организовать учебную деятельность обучающихся на уроке.

**Слайд 3.** Рассмотрим некоторые из форм проведения урока: создание проблемной ситуации, урок-игра, урок-практикум, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-аукцион, урок-сказка и др.

Проблемная ситуация на уроке – это универсальный прием. Но решая проблему ученики осваивают знания, умения и навыки, которые ему нужно усвоить согласно программе. Например, по теме: «Измерение информации» я задаю детям вопрос: «Как можно измерить информацию?». Получаю массу разных ответов и мы рассматриваем все ответы, сравниваем с материалом учебника, дети лучше запоминаю единицы измерения информации.

**Слайд 4.** Решение нестандартных задач. Например, при изучении «Кодирования информации» есть очень интересные задачи в рабочей тетради Босовой. Например, даны предложения на туземском языке и необходимо расшифровать.

**Слайд 5-6.** Урок-проект тоже вызывает интерес у учащихся. Особенно интересны для учащихся решение кейсов. Например, для изучения геоинформационных моделей предлагаю детям построить маршрут из дома до школы, используя Гугл-карты или Яндекс-карты.

**Слайд 7.** При изучении двоичной системы счисления обучающимся интересны такие задания, как разгадывание стихотворений.

Работа в виртуальном пространстве, в котором учащиеся или группа учащихся будут получать образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое преимущество. Обучение становится намного эффективнее, особенно если к каким-либо текстовым материалам прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, которые не могут не остаться в памяти слушателя.

**Слайд 8. Создание тестов в гугл-формах. Там же можно создавать презентации, таблицы Эксель для работы на уроках и дома.**

**Слайд 9. Виртуальная доска (онлайн-доска)** – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю– прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

**Слайд 10.** CoreApp платформа для создания онлайн-курсов

Для слабоуспевающих учеников можно создавать онлайн-уроки

Платформа позволяет создавать учителям образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения.

**Слайд 11.** LearningApps – сервис, на котором представлено 20 интересных упражнений в игровой форме

# Слайд 12. Джойтека JOYTEKA - которая объединяет пять онлайн конструкторов по созданию интерактивных заданий. К прежним четырём (квест, викторина, термины, интерактивное видео) добавился **конструктор тестов**.

**Слайд 13.** Еще одной причиной неуспешности можно отнести невнимательность. Прочитав невнимательно задание, ученик допускает ошибки. Давайте проверим себя, какие мы вниматеольные.

***Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке***

         ***Виды помощи в учении***

* Контроль подготовленности учащихся  Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
* Изложение нового материала        Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
* Самостоятельная работа учащихся на уроке  Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
* Организация самостоятельной работы вне класса   Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Очень важный этап при работе с такими детьми - профилактика неуспеваемости

***Профилактика неуспеваемости***

Этапы урока         Акценты в обучении

Контроль подготовленности учащихся  Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала.        Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке.  Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

Организация самостоятельной работы вне класса.   Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически.