

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 131»

_____ Т.В.Дегтярева

**План
функционирования внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) на 2024/25 учебный год**

№	Сроки	Мероприятие	Ответственные	Форма подтверждения выполнения
1	Сентябрь	Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Классные руководители 1-х классов	Справка
		Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Классные руководители	Справка
		Мониторинг библиотечного фонда определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года	Заведующий библиотекой	Справка. План работы библиотеки на 3 года
		Мониторинг реализации воспитательного компонента в тематическом планировании рабочих программах учебных предметов и курсов	Зам. директора по воспитательной работе	План мониторинга воспитательной работы на учебный год
2	Октябрь	Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1—11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений	Справка
		Проведение анкетирования учащихся 1—11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Классные руководители	Справка

		Проведение ВПР, оценка результатов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Аналитическая справка
		Проведение НИКО, оценка результатов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Аналитическая справка
3	Ноябрь	Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Зам. директора по воспитательной работе. Медсестра	Справка
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов — анкетирование, анализ анкет	Зам. директора по учебно - воспитательной работе. Классные руководители	Справка
4	Декабрь	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1—11-х классов. Посещение уроков и внеурочных занятий, проведение анализа	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка-отчет
		Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию	Докладная записка
		Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка-отчет

		Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1—11-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
5	Январь	Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Зам. директора по воспитательной работе	Справка
6	Февраль	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Библиотекарь Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Зам. директора по административно-хозяйственной деятельности	Справка
		Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования	Зам. директора по учебной работе	Справка
7	Март	Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1—11-х классах	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений	Справка
		Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
8	Апрель	Проведение ВПР и оценка результатов	Зам. директора по учебной работе	докладная записка
		Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Классные руководители	Справка
		Проведение НИКО, оценка результатов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Докладная записка

		Проведение анкетирования учащихся 1—4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Зам. директора по воспитательной работе. Классные руководители	Справка
		Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5—7-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
9	Май	Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
		Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1—11-х классов	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
		Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка
		Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	зам. директора по воспитательной работе. Медсестра	Справка
10	ИЮНЬ	Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка-отчет
		Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения	Зам. директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений	Справка
		Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Справка

		ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		
--	--	--	--	--

План-график мониторинга предметных результатов МБОУ «СОШ № 131»

Сроки	Вопросы, подлежащие контролю	Цели контроля	Объект	Ответственные
Сентябрь	Входной контроль уровня обученности 2–11-х классов: 1. Проведение и анализ контрольных срезов по русскому языку и математике. 2. Проверка тетрадей учащихся: регулярность проверки, внимательность, аккуратность исправлений, классификация ошибок	Сохранение и укрепление преемственных связей в обучении	Результаты учащихся 2–11-х классов	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Октябрь	Проверка посещаемости уроков учащимися 1–11-х классов, в том числе посещаемости и успеваемости слабоуспевающих учащихся. Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Предупреждение неуспеваемости, создание условий для коррективки и совершенствования знаний учащихся.	Результаты учащихся 1–11-х классов	Замдиректора по УВР
	Итоговый контроль знаний, УУД, учащихся за I четверть. Контрольные работы по учебным предметам. Мониторинг качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Эффективность работы по повышению качества учебно-воспитательной работы	Результаты учащихся 2–11-х классов	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Ноябрь	Контроль за выполнением образовательных программ, программ учебных курсов, программ дополнительного образования	Выполнение ООП	Рабочие программы	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Декабрь	Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок, мониторинг успеваемости в 3–11-х классах	Выполнение ООП	Классные журналы	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
	Итоговый контроль знаний, умений и навыков, уровня профилактической работы за I полугодие:	Предупреждение неуспеваемости. Эффективность работы по	Документация ОО	Замдиректора по УВР, руководители ШМО

	1. Контрольные работы по учебным предметам. 2. Мониторинг качественных показателей образовательного процесса	повышению качества учебно-воспитательной работы		
Январь	Состояние и качество учебно-воспитательной работы в школе за первое полугодие учебного года. Результативность и качество обучения	Предупреждение неуспеваемости. Эффективность работы по повышению качества учебно-воспитательной работы	Документация ОО	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Март	Итоговый контроль знаний, умений и навыков за III четверть: 1. Контрольные работы по учебным предметам. 2. Мониторинг качественных показателей учебно-воспитательного процесса. Состояние и действенность работы с учащимися, имеющими проблемы в учебе и поведении, пропускающими без уважительной причины	Эффективность работы по повышению качества учебно-воспитательной работы	Результаты учащихся 2–11-х классов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Состояние и качество обученности выпускников I уровня обучения: 1. Уровень сформированности общеучебных и предметных знаний, умений и навыков. 2. Объективность оценивания учебных и личностных достижений учащимися 4-х классов. 3. Уровень развития интеллекта выпускников начальной школы	Сохранение и развитие преемственных связей между ступенями обучения. Предупреждение дезадаптации при переходе в школу II ступени. Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения	Результаты учащихся 4-х классов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

Апрель	Подготовка и проведение тренировочного экзамена по материалам и в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку в 9, 11 классах: 1. Составление тестовых материалов. 2. Организационные мероприятия по подготовке пробных экзаменов	Предупреждение неуспеваемости, создание условий для корректировки и совершенствования знаний учащихся. Обеспечение качественной подготовки к ГИА	Результаты учащихся 9-х, 11-х классов	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Июнь	Анализ результатов обученности за год, результатов государственной итоговой аттестации	Планирование работы на следующий учебный год	Педагогический коллектив	Администрация школы

План - график мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся начальных классов в условиях внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

	Мониторинг	Сроки	Класс	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
Предметные результаты	Педагогическая диагностика	Сентябрь	1	Стартовая	Комбинированная работа	Оценочный лист
		Октябрь Декабрь Февраль Апрель	2-4	Промежуточная	Математика Русский язык Окружающий мир Литературное чтение	Анализ
		Апрель	1-3	Итоговая	Комплексная работа	Анализ и оцен. лист
	Вид УУД	Сроки	Класс	Инструментарий		Фиксирование результатов
Метапредметные результаты	Коммуникативные	2 раза в год: Ноябрь Май	1	Методика «Рукавички» Методика «Левая и правая стороны» Методика "Узор под диктовку"		Таблица
			2	Методика "Рукавички"		Таблица
			3	Методика "Дорога к дому"		Таблица
			4	Задание «Совместная сортировка» Методика «Кто прав?»		Таблица
	Регулятивные	2 раза в год: Ноябрь Апрель	1	Методика "Рисование по точкам"		Таблица
			2-4	Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)		Таблица
	Познавательные	2 раза в год: Октябрь Апрель	1	«Найди отличия» (сравнение картинок)		Таблица
			2	Выделение существенных признаков		Таблица
			3	Тест «Логические закономерности»		Таблица
			4	«Исследование словесно- логического мышления младших школьников		Таблица
Личностные результаты	Самооценка	2 раза в год: Октябрь Май	1-4	Тест на определение самооценки "Лесенка"		Таблица
	Мотивация		1-2	Анкета по оценке уровня школьной мотивации		Таблица
			3-4	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)		Таблица
	Морально - этическая ориентация		1-2	Методика "Что такое хорошо и что такое плохо"		Таблица
			3-4	Методика "Незаконченные предложения"		Таблица

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 (промежуточная)
(итоговая таблица сформированности предметных умений и универсальных учебных действий)

Номер задания	Предметные умения и универсальные учебные действия						Рекомендации
	предметные	балл	познавательные	балл	регулятивные	балл	
1	2	3	4	5	6	7	8
A1–A10	Определение принадлежности произведения к жанру, знание основных литературных терминов		Осознанно читать произведение при самостоятельном чтении. Осуществлять поиск необходимой информации в различных частях текста		Осознавать и принимать учебную задачу. Работать с материалом предварительного чтения. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль		
B1–B3	Ответы на вопросы по содержанию произведения		Осуществлять поиск необходимой информации в тексте для выполнения заданий		Осознавать и принимать учебную задачу. Работать с материалом предварительного чтения. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль		
C1–C2	Выделение поступка как проявления характера героя		Осуществлять поиск информации в тексте, строить письменное высказывание, опираясь на жизненный опыт, устанавливать причинно-следственные связи		Осознавать и принимать учебную задачу. Работать с материалом предварительного чтения. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль		
Общее количество баллов							
Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий							

Критерии оценивания контрольной работы

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2 (всё выполнено верно); 1 (допущена одна ошибка)	2 (всё выполнено верно)	2 (дан развернутый обоснованный ответ); 1 (дан краткий ответ)	3 (дано верное объяснение)	3 (дан развернутый обоснованный ответ); 2 (дан краткий ответ)

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.
Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.
Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Диагностическая карта формирования УУД (3–4-е классы)

Форма 1ИД-НОО

Фамилия, имя ученика _____ класс ____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Организует свое место в соответствии с требованиями учителя	2	2
	Требуется повторное напоминание учителя	1	1
	Не может организовать свое место	0	0
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
	Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения	1	1
	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается	0	0
Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы	2	2
	Четко выполняет требования задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью	1	1
	Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов	0	0
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу	2	2
	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу,	1	1

	выполняются безошибочно		
	Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	0	0
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, самостоятельная оценка необъективна	0	0
Итого: 10–9 баллов — высокий уровень, 8–5 баллов — средний уровень, 0–4 балла — низкий уровень			
Познавательные УУД			
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно отбирает информацию не только из рекомендуемых источников, но и предлагает свои источники	2	2
	Самостоятельно отбирает информацию, но допускает ошибки в выборе источников	1	1
	Не может самостоятельно работать с текстом или допускает много ошибок. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников	0	0
Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
	Положительно относится к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
	Нравственные нормы не являются нормой его поведения. Имеет проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
Итого: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 0–2 балла — низкий уровень			
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34–31 балл — высокий уровень, 30–16 баллов — средний уровень, 0–15 баллов — низкий уровень			

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

Подпись учителя

Подпись родителей

ФОРМА 2ИД-000

Диагностическая карта формирования УУД ученика
ФИ ученика _____ класс ____ «__»

[illegible]

	своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем										
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Обработка данных опроса (ключ):

Познавательные УУД

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл. Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «итога». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа, средняя группа, сильная группа.

Например: Познавательные УУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (0-4б)	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.

Средняя группа (5-8б)	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (9-10)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интел-й обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, твор-м способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Таблица Excel 2. Сформированности универсальных учебных действий учащихся класса

Классный руководитель и психолог школы заполняют сводную excel - таблицу класса. В столбики «Регулятивные УУД», «Познавательные УУД», «Коммуникативные УУД» каждому ребенку выставляется сумма баллов, выставленных учителем-предметником. В столбик «Личностные УУД» выставляется сумма баллов, выставленная психологом. Итог: (34-31 баллов — высокий уровень; 30-16 баллов — средний уровень; 0-15 баллов — низкий уровень)

Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы.

Из анализа результатов мониторинга за 2016-2017 гг. можно сделать вывод, что у учащихся начальной школы лучше развиты такие регулятивные УУД как контроль и коррекция, но возникают сложности с целеполаганием и планированием. В связи с чем, деятельность учителя по формированию целеполагания и планирования становится в этом году приоритетной (обсуждается на предметном педагогическом объединении, разрабатываются типовые задачи, ведется коррекция образовательного процесса). В то же время задания на познавательные УУД показали достаточно высокий уровень владения этими умениями, учащиеся успешно справились с операциями анализа, подведения под понятие, аналогией, работой с таблицами.

Таким образом, данные мониторинга позволяют нам получить информацию разного уровня:

- по каждому учащемуся – увидеть его динамику, особенности формирования УУД, выделить группы учащихся, для которых необходима диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения с целью выяснения причин затруднения;
- по классу – выявить конкретные УУД, вызывающих затруднение у учащихся отдельного класса или группы учащихся, на фоне сформированности их у класса в целом на базовом уровне;
- по начальной школе – выявить те УУД, которые не отработаны на достаточном уровне, и совместно разработать типовые задачи, направленные на формирование этих УУД в каждом классе (выявить точки коррекции ООП).

Список литературы

1. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016.
2. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 288 с.
3. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 1, 2, 3, 4 классы/ авт.-сост. Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 198 с., 2016
4. сайт журнала <http://praktika.direktor.ru>