

СОГЛАСОВАНО  
Глава Уссурийского  
городского округа  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Корж  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«СОШ № 131»  
от «01» \_\_\_\_\_ 2020 г. № 53-а



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 131» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа  
на 2021 – 2026 годы

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования и  
молодёжной политики  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Гончарова  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника  
управления образования  
и молодёжной политики  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Гончаренко  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела  
дошкольного, общего и  
дополнительного  
образования управления  
образования и  
молодёжной политики  
\_\_\_\_\_ З.В. Шакура  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заведующего  
МКУ «Методический  
кабинет»  
\_\_\_\_\_ Я.А. Гринченко  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Дополнен и изменен с учетом дефицитарных показателей, выявленных по результатам самодиагностики от 25.06.2023г.

Директор МБОУ «СОШ №131»



Т.В.Дегтярева

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
  - 2.1. Характеристика проблемы
  - 2.2. Анализ внешних факторов
  - 2.3. Анализ внутренних факторов
  - 2.4. Организация образовательной деятельности
  - 2.5. Обеспечивающие структуры
  - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

## **1. Паспорт Целевой Программы развития**

1.	Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №131» г. Уссурийска УГО на 2021-2026 годы «Новому поколению - новое качество образования»
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> </ul>

		<p>«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы)</li> <li>• Указ президента Российской Федерации от 7. 05. 2018 года № 204 в части решении задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 года № 10)</li> <li>• Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2013 - 2024 годы (с изменениями на 27 декабря 2019 года)</li> </ul>
3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 131», педагогический коллектив школы и родительская общественность
4.	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности.</li> <li>• Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.</li> <li>• Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>• Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</li> </ul>
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>• участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</li> <li>• обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</li> <li>• развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</li> <li>• развивать инновации и инициативы в МБОУ «СОШ № 131»;</li> <li>• создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ul>
6.	Периоды и этапы реализации программы	<p>I этап – июнь - декабрь 2020 – <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2021 – август 2026 – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2026 – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное определение обучающимися профиля дальнейшего своего развития и обучения.</li> <li>- Успешная адаптация обучающихся в условиях современного информационного общества.</li> </ul>

	целевые показатели программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность научного стиля мышления обучающихся - как условие самообразования, формирования личности и способности к самостоятельному поиску новых знаний.</li> <li>- Сохранение привлекательности имиджа учебного учреждения для заказчиков и потребителей образовательных услуг.</li> <li>- Усиление ответственности за конечные результаты деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- Мотивация большей части педагогического коллектива на продолжение инновационной и экспериментальной педагогической деятельности.</li> <li>- Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей на занятиях по интересам.</li> <li>- Сформированность в сознании обучающихся бережного отношения к собственному здоровью как важнейшей ценности, данной им природой.</li> <li>- Психологическая подготовленность обучающихся к дальнейшему продолжению образования в ССУЗах и ВУЗах.</li> <li>- Формирование эффективных экономических отношений в образовании.</li> <li>- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.</li> <li>- Усиление общественного характера управления школой</li> </ul>
8.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за <u>счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- расширения спектра платных образовательных услуг;</li> <li>- повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, проектах).</li> </ul>
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 131 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и общешкольном родительском собрании.</p> <p>Результаты контроля ежегодно отражаются в Публичном докладе, публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.</p>
10.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Соловцова Галина Петровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №131 г. Уссурийска Уссурийского городского округа, тел. 8 (4234)36-74-04
11.	Сайт образовательного учреждения	<a href="http://usschool131.ucoz.com/">http://usschool131.ucoz.com/</a>

12.	Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №131, протокол № 13 от 22 мая 2015 года
-----	--	--

**2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами**



## 2.1. Характеристика проблемы

Современное общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций, приведших к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющими ресурсами развития новой экономики, и обществом в целом. В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. При этом образовательное учреждение подвержено влиянию извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества, растущее влияние родителей на функционирование школы), что обуславливает необходимость изучения специфики внешней среды с целью определения ресурсов дальнейшего развития.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем.

Требуется организация такой образовательной деятельности, при которой школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Данная программа развития является логичным продолжением предыдущей целевой комплексной программы развития МБОУ СОШ № 131 (2012-2015 года).

Общие выводы о достигнутых результатах по реализации Целевой комплексной программы развития МБОУ СОШ № 131 на 2012-2015 годы:

1. Сформирован привлекательный имидж образовательного учреждения.
2. Повышен уровень компетентности педагогов школы, сформирована мотивация большей части педагогического коллектива к инновационной деятельности.
3. Создана необходимая материально-техническая база для формирования единой информационно-образовательной среды.
4. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
5. Активизирована работа социально-психологической службы школы. Программа открыта для внесения коррективов, походу реализации предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательной деятельности.
6. Модернизирована материально-техническая база и система безопасности школы.

Считаем, что МБОУ СОШ № 131 имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития. Данная программа является Программой развития средней общеобразовательной школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Основной **идеей** программы развития образовательного учреждения является концептуальное и инструментальное проектирование процесса социализации учащихся в современном обществе. Такой подход позволит обеспечить выпускнику школы, с одной стороны, высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования, а с другой, выход на качественно иной уровень учебной деятельности при освоении программ высшего образования.

**Главная проблема**, на решение которой направлена Программа–создание организационно педагогических условий, обеспечивающих достижение уровня социализации и личностного самоопределения учащихся, отвечающего их потребностям, интересам и ожиданиям; соответствующих выполнению

социального заказа современного общества.

Особенность нынешнего периода обновления жизни нашего общества заключается в том, что она находится в процессе выбора нового социокультурного самоопределения. В этих условиях наиболее прогностической является ориентация школы на достижения прогрессивных образовательных систем, на процессы демократизации и гуманизации, свободного личностного самоопределения.

В условиях социальных и экономических преобразований современного российского общества приоритетной стала задача формирования активного, деятельного начала в личности. Формирующиеся в российском образовании изменения нашли отражение в нормативно-правовых документах федерального уровня, таких как Федеральная программа развития образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ПНПО. Согласно этим и другим документам система образования должна формировать у обучающихся такие новые качества как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. В будущем выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться.

В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии - одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления образовательной деятельности.

## **2.2. Анализ внешних факторов**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 131 расположена в микрорайоне «Слобода» города Уссурийска. Вокруг школы располагаются здания частного сектора. Школу посещают обучающиеся, проживающие в районе «Детская больница» Дубовая роща и в микрорайоне «Зверосовхоз «Октябрьский». В микрорайоне имеются возможности для развития способностей детей: ЦДК «Дружба», спортивные комплекс «Локомотив», 5 общеобразовательных школ.

## **2.3. Анализ внутренних факторов**

Среди основных приоритетов образовательной деятельности школы главной является предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и углубленную подготовку в рамках универсального обучения.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы, можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме

развития. 100 % педагогов и 100 % членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, квалификационные категории, прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические.

Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие опыта проведения научно-практических семинаров городского уровня, опыта использования современных образовательных технологий.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию, можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательной деятельности. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Несомненным достоинством является эффективная работа социально-педагогической службы. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах; объединяет участников образовательных отношений, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности. К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку обучающихся на каждом уровне обучения.

Существенным фактором в развитии детской одаренности является наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает реализацию программы «Одаренные дети», дистанционного и заочного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

В настоящее время в школе обучаются дети, из которых в полных семьях проживает 78 %, в многодетных – 11 %, под опекой находится 14 учащихся. На учете в КДН и ЗП в 2014-2015 учебном году состоит 0 человек. В производственной сфере работает 39 % родителей, 12 % - служащие бюджетных организаций, военнотружущие и МВД, 4,9 % заняты в сфере обслуживания и торговли. По различным причинам не работает 0,5 % родителей. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации, бумажные и электронные дневники обучающихся. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения создан сайт школы.

Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами. Ежегодно увеличивается доля учащихся, пришедших в школу из других микрорайонов города.

С целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня его удовлетворения и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили:

- высокий уровень образования;
- наличие системы выявления и поддержки талантливых детей.

SWOT – анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих из вне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

	Возможности	Угрозы
--	-------------	--------

SWOT-анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий обучения;</li> <li>- реализация личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- развитие дополнительных образовательных услуг;</li> <li>-максимальное использование технического оснащения;</li> <li>- улучшение системы питания;</li> <li>- внедрение новых информационных технологий;</li> <li>- осуществление подготовки к продолжению образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический спад;</li> <li>- развитие конкурентов;</li> <li>- недостаточное финансирование;</li> <li>- недостаточная оснащённость программно-методическим комплексом экспериментальных курсов и профильных учебных предметов;</li> <li>- снижение мотивации к учению</li> </ul>
<b>Сильные стороны</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на допустимом и оптимальном уровне;</li> <li>- изучение иностранного языка в начальной школе;</li> <li>- реализация программ развивающего обучения;</li> <li>- профильное обучение;</li> <li>- высокий профессионализм и творческая активность учителей;</li> <li>- доброжелательный микроклимат;</li> <li>- компьютеризация УВП;</li> <li>- вовлечение родителей в образовательную деятельность;</li> <li>- связь с ВУЗами;</li> <li>-школьные традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование структуры и содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>- переход на ФГОС ООО;</li> <li>- информатизация учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>	Повышение уровня компетентности педагогических работников школы
<b>Слабые стороны</b>		
- работа школы в две смены;	- укрепление социально-психологического и физического здоровья субъектов образовательной деятельности	- модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы

Контингент обучающихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы и ее жизнеспособности. Важнейшая проблема, которую должна решить школа, выработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка. Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированности к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Необходимо совершенствование нормативной базы и системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

## 2.4. Организация образовательной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное, основное общее и среднее общее образование.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений из учебного плана, традиционно отводятся на изучение учебных предметов, позволяющих обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам. Части используются для расширения изучения предметов, введение новых предметов, практикумов. Увеличение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования в нашей школе осуществляется через УМК «Школа 2100» (программа развивающего обучения) и «Школа России». Данные УМК содержат систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Преподавание по традиционным и развивающим программам на уровне начального образования позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению. В школе реализуется предпрофильная подготовка, которая позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Элективные курсы организованы как система «проб» обучения в старшей школе.

### Уровни обученности учащихся

Учебный год	Iуровень 1–4классы		IIуровень 5–9классы		IIIуровень 10–11классы	
	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности
2011-2012	100%	47 %	100 %	29 %	100%	37%
2012-2013	100%	55 %	100 %	28 %	100%	44%
2013-2014	100%	48 %	100 %	33%	100%	39 %
2014-2015	100%	50 %	100 %	35 %	100%	35 %

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия, особенно в начальной школе, достаточного количества школьников, способных к обучению на повышенном уровне.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников.

На протяжении нескольких последних лет учащиеся МБОУ СОШ№ 131 принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжить обучение в высших и средне-специальных учреждениях по выбранным специальностям. Выпускники средней общеобразовательной

школы, имея качественную базовую подготовку, успешно поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

**Поступление выпускников МБОУ СОШ № 131  
в учреждения профессионального образования**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Выпускники 11 класса</b>			
Всего окончило 11 класс человек. Из них:	18	17	16
- поступили в СПО	0	2 человек 11 %	0
- поступили в ВУЗы	18 человек 100 %	15 человек 88 %	16 человек 100 %
- работают	0	0	0
<b>Выпускники 9 классов</b>			
Всего окончило 9 класс человек. Из них:	28 человек	33 человека	24 человека
- в СПО	9 человек 32 %	6 человек 18 %	3 человек 13 %
- в НПО	3 человек 11 %	3 человек 9 %	2 человек 8 %
- в 10 класс	16 человека 57 %	24 человек 73 %	19 человек 79 %

Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медаль «За особые успехи в учении».

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	% от выпускников
2012-2013	1	2	17 %
2013-2014	1	1	5,9 %
2014-2015	2	1	12,5 %

**Результаты Единого государственного экзамена**

**математика**

Учебный год		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
34,5	35,6	40,35

**русский язык**

Учебный год		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
61,3	56,95	62,4

**Результаты Основного государственного экзамена**

### русский язык

Учебный год		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
3,9	4,1	4,0

### математика

Учебный год		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
3,2	3,3	3,3

В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

- школьные праздники: «День знаний», «День Учителя», «День защиты детей», «День матери», школьный этап экологического праздника «Мусор-шоу», «Фестиваль дружбы народов», фольклорные праздники «Широкая масленица», «Рождественские гуляния»;

- военно-патриотические: конкурс военной инсценированной песни, встречи с ветеранами войн, помощь участникам войны и пенсионерам, «Зарница», «Я – гражданин России»;

- спортивные: «Дни здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», экскурсии, туристические походы.

В системе проводятся классные часы, минутки безопасности.

Наши ученики активно участвуют во всех городских мероприятиях и добиваются успехов в интеллектуальных и спортивных конкурсах. Во второй половине учебного дня для школьников проходят занятия в системе дополнительного образования (учебные и воспитательные кружки, факультативы, элективные курсы). В рамках занятий проводится работа по привлечению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

Направление работы детских объединений	Количество кружков и секций/учебный год			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Кружки/ учащиеся	Кружки/ учащиеся	Кружки/ учащиеся	Кружки/ учащиеся
Количество обучающихся	398	423	498	535
Спортивное	3/ 157	3/ 161	4/ 213	3/ 163
Художественно-эстетическое	7/240	7/ 238	7/ 230	7/ 241
Платные услуги	1/25	1/ 25	1/ 25	1/ 28
Итого	11/422	11/ 424	12/ 468	11/ 432

В школе трудится слаженный коллектив педагогических работников, который работает над реализацией программы школы и добивается определенных успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских соревнованиях.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 215 кв. м с двумя раздевалками и тренерской. На территории школьного двора оборудована современная спортивная площадка с 14 уличными тренажерами и спортивным стадионом. С введением в учебный план школы третьего часа физической

культуры возникла проблема нехватки места для занятий физической культурой и спортом. Современная спортивная площадка позволила решить эту проблему и при благоприятных погодных условиях в 1 и 4 четвертях уроки физической культуры проводятся на спортивной площадке.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. Реализуется комплексная программа «Здоровое поколение – здоровая страна». Спортивные команды нашей школы третий год становятся призерами городских соревнований по мини-футболу. Есть команда по бадминтону, которая неоднократно становилась призерами городских соревнований.

На основании проводимых ежегодно мониторингов по здоровьесберегающей работе школы можно сделать вывод, что, в основном, с задачами, поставленными в программе «Здоровое поколение – здоровая страна», коллектив школы справляется, но есть еще ряд проблем:

- сохраняется количество больных детей;
- недостаточно сформирована культура питания у школьников с учетом возрастных особенностей;
- недостаточно культивируются вопросы здоровьесбережения в семьях обучающихся.

Школа в силах создать условия для сохранения и развития здоровья и с этой целью необходимо продолжить работы по реализации комплексной программы «Здоровье поколение – здоровая страна».

К положительным результатам работы школ можно отнести то, что за последние пять лет наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Первые результаты внедрения ФГОС НОО показали, в целом, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Анализ показывает, что учащиеся получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Необходимо продолжать работу по повышению качества подготовки одаренных детей для участия в интеллектуальных конкурсах и активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся необходимо усилить роль семьи в воспитании подрастающего поколения.

## **2.5. Обеспечивающие структуры**

### **2.5.1. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано, прежде всего, с деятельностью школьных методических объединений.

Основными задачами методической службы являются:

- повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров;
- апробирование современных инновационных педагогических технологий, современных форм и методов работы;
- координирование, планирование, организация и педагогический анализ образовательной деятельности;
- оказание оперативной, индивидуальной и методической помощи педагогам;
- обобщение и распространение педагогического опыта учителей школы.

### **2.5.2. Служба социальной помощи**

Служба социальной помощи школы представлена социальным педагогом, конфликтной комиссией. Специалисты службы работают с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями.

Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его



обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционной работой с обучающимися «группы риска»;
- консультированием родителей.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической работы с детьми и подростками «группы риска» в МБОУ «СОШ № 131» создано тесное и плодотворное взаимодействие администрации школы, учителей-предметников и социального педагога. Работа службы социальной помощи детям и подросткам «группы риска» начинается с изучения интересов и увлечений обучающихся, круга их общений, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение учащихся «группы риска» во внеклассную, внеурочную деятельность, ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

Школа организует целенаправленную работу с обучающимися и их родителями (беседы, посещения семей, ведение личных карточек, контроль посещаемости и успеваемости), постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с КДН и ЗП.

### **2.5.3. Административно-хозяйственное обеспечение**

Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.

Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других контролирующих органов.

Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

### **2.5.4. Библиотека**

- Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда МБОУ СОШ № 131.
- Организует культурно-просветительскую работу с обучающимися.
- Организует тематические и предметные выставки.
- Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом обучающихся и педагогов для развития информационной компетентности.

## **2.6. Характеристика структуры управления**

### **2.6.1. Администрация школы**

В лице директора и его заместителей:

- обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;
- создает экономическую и социальную защиту образовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность школы по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

### **2.6.2. Педагогический совет**

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям образовательной деятельности и научно-методической работы;
- выявляет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития школы.

### **2.6.3. Парламент школы**

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала школьников;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует установлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации обучающихся.

### **2.6.4. Общешкольный родительский комитет**

- способствует созданию безопасных условий для пребывания учащихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;
- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

Для того чтобы снять имеющиеся противоречия в управляющей системе необходимо совершенствование организационной структуры управления образовательным учреждением в новых социально-экономических условиях для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Система управления школой, на данном этапе, предполагает переход от линейно-функциональной к матричной модели управления образовательным учреждением.

## **2.7. Проблемное поле**

Проблемное поле развития МБОУ СОШ № 131 сформировано на основе анализа результатов, условия осуществления и состояния образовательного процесса в свете имеющихся ограничений в реализации задач развития в школе модели, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

Проблемные ситуации:

1. Социальное партнерство развито с учреждениями культуры и бюджетными учреждениями дополнительного образования. Большой процент родителей не ориентирован на образование своих детей в средних специальных и высших профессиональных учреждениях на коммерческой основе, так как на уровне среднего образования будущие выпускники получают подготовку к поступлению в ВУЗы на подготовительных курсах.
2. Недостаточный уровень взаимодействий между направлениями деятельности школы и учреждениями профессионального образования, культуры и спорта города.

3. Увеличение количества числа дошкольников, проживающих в микрорайоне школы, не посещающих ДООУ и центры развития детей, тем самым увеличивается количество детей с разной степенью подготовленности к обучению в школе (как педагогической, так и психологической).
  4. Стремление родителей и обучающихся старших классов получить качественное конкурентно способное образование. На базе образовательного учреждения посещать дополнительные занятия для развития умственных способностей обучающихся, получать услуги по физическому развитию обучающихся и их оздоровлению.
  5. Наличие у родителей (части) негативных стереотипов в отношении к школе и непонимание перспектив развития школы.
  6. Недостаточное количество технического оснащения школы и программного обеспечения препятствует широкому применению информационно-коммуникационных технологий и информатизации образовательной деятельности.
  7. Недостаточно хорошо оборудованы кабинеты с практической направленностью: не хватает лабораторного и демонстрационного оборудования, отсутствует лингафонный кабинет.
  8. Внедрение новых технологических стандартов снижает возможности использования существующих инструментальных сред и педагогических инструментов как малоэффективных.
  9. Недостаточное оснащение спортивным оборудованием препятствует грамотному развитию здоровьесберегающего направления.
  10. Недостаточный уровень самостоятельно исследовательской деятельности и самообразования педагогов с области педагогики, психологии и частных методик преподавания предметов.
- Проблемы образовательного процесса*
11. В содержании учебных предметов доминирует предметная составляющая, деятельностной составляющей уделено мало внимания. Недостаточно освещены вопросы практической значимости изучаемого материала и развитию творческих способностей обучающихся. Недостаточно информационных ресурсов для развития компетенций обучающихся.
  12. Недостаточная практическая направленность образовательной деятельности. В недостаточной степени создаются ситуации для интеграции предметных знаний обучающихся и их субъективного опыта. Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся, их самостоятельности и коллективного социального действия.
  13. В связи с нехваткой помещения не в полной мере обеспечено выявление образовательных потребностей, обучающихся и их родителей, часть дополнительных занятий не ориентирована на социальный заказ.
  14. При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, и с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования наблюдается снижение числа успевающих на «4» и «5».
  15. Увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания. Увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями.
  16. Снижена мотивация обучающихся на уровне основного общего образования.
  17. Наблюдается неспособность части школьников делать самостоятельный выбор на ступени перехода с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования.

#### **Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы**

1. Не в полной мере реализуется принцип государственно-общественного управления
2. Недостаточно сформирована система диагностик и учебных достижений, личностных

возможностей обучающихся. Система оценки качества образования на данный момент обеспечена необходимыми количественными показателями.

#### **Ресурсное обеспечение**

1. Невысокий процент педагогов, обобщающих свой педагогический опыт. Отсутствие разработанных авторских программ.
2. В недостаточной мере используются современные электронные образовательные ресурсы.
3. Недостаточный уровень материально-технической базы для развития функциональной информационной и технологической грамотности обучающихся. Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования, не соответствующего требованиям современного образования.

### **3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации**

Реформирование образования и коренная перестройка социально-экономических отношений со всей остротой поставили проблему смены педагогических ориентиров. На первый план выдвигается создание необходимых условий для реализации личности, ее социализации; ориентация на самоценность личности во всем многообразии ее проявлений; запуск механизма развития и саморазвития системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества.

Необходимость создания реальных условий, обеспечивающих развитие каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода, вызвало потребность в осмыслении уже имеющегося опыта и выработки новых решений и задач для педагогического коллектива, построении новой организационной структуры управления школой.

Приоритетной задачей образования является развитие и формирование у человека таких качеств и способностей, которые позволили бы ему комфортно существовать, быть конкурентно способным в социальной среде, адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, преодолевать трудности, связанные с восприятием новаций, и создавать качественно новое социальное пространство.

Развитие школы осуществляется по нескольким направлениям:

- развитие учебной деятельности,
- развитие воспитательной работы,
- развитие системы управления школой.

**Миссия школы:** создание образовательной среды, способствующей осознанному выбору каждым обучающимся своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации, самосовершенствования и самореализация в современном обществе.

#### **Цели:**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания учащихся, способствующей социализации личности;
- повышение эффективности управления образовательным учреждением посредством модернизации организационно-экономических механизмов школьной системы.

Настоящая Программа предназначена для достижения обозначенных выше целей через решение комплекса взаимосвязанных задач:

- развитие модели адаптивной школы как формы, наиболее отвечающей меняющимся социальным условиям;

- повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации школьного компонента государственного образовательного стандарта и новых педагогических технологий;
- создание условий для повышения качества общего образования через оптимизацию и развитие системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и программ повышенного уровня;
- формирование ключевых деятельностных компетенций – умение работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативности и способности к самообучению;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;
- осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту педагогических кадров;
- модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы.

Концептуальные положения состоят в следующем:

- центральной фигурой образовательного процесса является ученик как личность;
- администрация, учителя, родители (законные представители), социальный педагог обеспечивают целостное развитие личности школьника, создают благоприятную образовательную среду на основе сотрудничества детей и взрослых;
- главными принципами организации учебно-познавательной деятельности школьников являются: многогранность образования, индивидуализация, дифференциация и интеграция обучения, информатизация образовательной деятельности, гуманизация отношений, создание условий для всестороннего развития, самостоятельности, творческих способностей и самореализации обучающихся.

### **Особенности содержания образования**

Особенностью настоящей ситуации в российском образовании является вступление школы в полосу обновления – модернизации, в связи с чем, среди главных задач, стоящих перед образовательным учреждением - повышение качества образования, его доступности и эффективности, открытости и общественной привлекательности. Современный выпускник школы должен выходить из ее стен компетентным человеком, способным успешно действовать в сложных жизненных ситуациях, коммуникативным, обладающим активной социальной и творческой позицией, стремящимся к познанию, способным к самообразованию, имеющим собственную систему ценностей, уважающим личность и интересы окружающих людей.

Главной особенностью является обновление содержания образования в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов второго поколения.

Первый уровень начального общего образования - сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение всего последующего образования. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализовывалось через УМК «Школа 2100» (программа развивающего обучения) (1- 4 классы). Данный УМК содержит систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования. Преподавание по развивающей программе в начальной школе позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению и включать в его содержание развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

Второй уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Третий уровень среднего общего образования – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Проведение работ по информатизации образовательного пространства школы, по внедрению мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс способствует адаптации учащихся к жизни в условиях информационного общества. Переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельно-развивающей формирует широкий спектр личностных качеств ребенка. Важнейшими становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки усвоенной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала.

Позиция ученика:

- ориентация на личностное восприятие всего окружающего: не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- личная ответственность за последствия своей деятельности для других людей и для природы;
- сопричастность: этого достигли люди, значит, это доступно и мне;
- ориентация на консенсус: признание за другими права иметь свою точку зрения;
- от ученика не требуется запоминание всего.

Позиция учителя:

- не является пассивным исполнителем некоторой программы, представляет творческую личность, которую отличают: эрудиция, любовь к ребенку, психологическая грамотность, раскованность, экологическое мышление.

В рамках реализации традиционного и развивающего обучения используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, разноуровневое

обучение, исследовательские и проектные методы обучения, лекционно-семинарско-зачетная система, модульное и блочно-модульное обучение, технология развития «критического мышления», использование в обучении игровых методов, обучении в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и др.

Варианты применения тех или иных технологий позволят построить единое образовательное пространство школы на основе индивидуальных трасс образования учеников.

### **Особенности воспитательной системы.**

Содержание **воспитания** и его организационные формы реализуются на основе принципов, позволяющих воспитывать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

- *Принцип гуманистической направленности* - обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.
- *Принцип личностного подхода* - важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса.
- *Принцип индивидуализации:* продуманная система воспитательной работы, предполагает организацию педагогического взаимодействия с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь процесс воспитания строился дифференцированно, а, следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка.
- *Принцип дифференцированного подхода* - предполагает реализацию педагогами воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Дифференциация основана на изучении качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня социальной зрелости.
- *Принцип педагогической поддержки* состоит в совместном с ребенком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ребенку сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении и самореализации.
- *Принцип мотивированности* предполагает готовность ребенка к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.
- *Принцип целостности воспитательного процесса.* Воспитательный процесс – это не сумма направлений деятельности, состоящая из нравственного, семейного и других видов воспитания. Это единый и целостный процесс формирования человека.
- *Принцип социализации* предполагает интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, организацию), усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.
- *Принцип единства образовательной деятельности* - главный принцип воспитания, при котором единая образовательно-воспитательная среда предполагает включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Цель воспитательного процесса** реализуется в следующих направлениях работы:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- экологическое и трудовое воспитание;
- развитие детского самоуправления.

Деятельность в данных направлениях позволяет решать поставленные перед школой задачи и формировать базовые ценности:

- ✓ *патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- ✓ *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, к институту государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ✓ *наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ *традиционные российские религии* — представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ *природа* — эволюция, родная земля, заповедная земля, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ *человечество* — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитание успешно, если оно системно. Целостность природы личности требует и целостного подхода к ее воспитанию. Систему школьного воспитания мы делим на три этапа:

- раскрытие личности (1–4 классы);
- развитие личности (5–8 классы);
- становление и самоопределение личности (9–11 классы).

Параметры определения эффективности и результативности воспитательной системы:

- удовлетворенность детей содержанием и методами предоставляемых образовательных услуг, уровнем психологического комфорта;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности, высокий уровень мотивации и готовности к совместной творческой деятельности;
- непрерывность и комплексность образовательной деятельности.

Развитие адаптивной школы требует осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- сокращение периода адаптации ребенка к обучению в первом классе;
- безболезненная адаптация младших школьников к обучению на уровне основного образования;
- расширение возможности социализации обучающихся и более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования;



- формирование у школьников умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- формирование учебной мотивации по выбранному профилю;
- апробация нового содержания и форм организации учебного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечение сознательного выбора обучающимися будущей профессии.

Выпускник адаптивной школы должен иметь не только прочные знания, но и уметь применять их в различных жизненных ситуациях. Благодаря применению в учебном процессе традиционных программ и программ развивающего обучения дополнительного образования, обучающиеся получают способности развить свой природный потенциал.

**1-й этап – подготовительный (2015-2016 годы).** Аналитико-диагностическая деятельность.

**Задачи:**

- поиск и корректировка инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования;
- изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта учителей школы;
- анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

**Итог:** определение стратегии и тактики развития школы.

**2-й этап – реализации (2017-2019 годы).**

**Задачи:**

- апробация и использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- осуществление педагогической деятельности по моделированию профильной школы.

**Итог:** развитие профильной школы, внедрение матричной структуры управления школой.

**3-й этап – обобщающий и подведение итогов (2020 год).**

**Задачи:**

- обработка и интерпретация данных за 5лет;
- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

**Итог:** определение перспектив и путей дальнейшего развития

## **4. Перечень мероприятий Программы**

### **4.1. Общие положения**

Стратегия МБОУ СОШ № 131 с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования городского округа в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества.

Каждая школа многими нитями связана с окружающей ее средой, и поэтому изменения во внешних условиях не могут не влиять на ее жизнь. Одни изменения требуют сиюминутных реакций, а другие ставят школу перед необходимостью глубоких перемен в целях и способах их достижения.

Стратегия МБОУСОШ № 131:

- опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования в области образования;
- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;

- задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов;
- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития МБОУ СОШ № 131.

Выбор стратегии основывается на признании того, что школа создана для человека и человеком, она пространство и результат жизнедеятельности общества, в котором осуществляется триада взаимодействия: учащийся – родитель – учитель. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии МБОУ СОШ № 131.

#### **4.2. План маркетинговых действий**

План маркетинговых действий охватывает комплекс маркетинговых мероприятий, включая товарную, ценовую, сбытовую и сервисную политику стратегии.

*Товарная политика* МБОУ СОШ № 131 предполагает обеспечение эффективного формирования ассортимента образовательных услуг, гибкое приспособление к рыночным условиям.

*Товарная стратегия* школы предусматривает:

- выполнение социального заказа потребителей ;
- учет требований к качеству образовательных услуг;
- разнообразие образовательных услуг за счет части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и дополнительных платных образовательных услуг;
- информатизация образовательного пространства школы;
- выбор профиля обучения.

*Ценовая политика* образовательных услуг связана с общими целями школы и включает формирование краткосрочных и долгосрочных целей на базе спроса на образовательные услуги, а также цен конкурентов.

*Ценовая стратегия* базируется на ценовой политике и предусматривает:

- высокое качество образовательных услуг;
- использование гибких цен при предоставлении платных образовательных услуг;
- разработка системы льгот и скидок в зависимости от спроса.

*Сбытовая политика* ориентирована на социальный заказ потребителя.

*Сбытовая стратегия* заключается:

- в сохранении привлекательного имиджа;
- в рекламной деятельности в различных формах (радио, пресса, рекламные буклеты) и создании общественного мнения;
- в участии в выставках, ярмарках, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров для потенциальных потребителей, дней открытых дверей;
- сотрудничестве с общественными организациями, ассоциациями, ВУЗами и другими образовательными учреждениями.

*Сервисная политика* школы с ориентирована на постоянное изучение, анализ и учет требований потребителей с целью совершенствования качества образовательных услуг.

*Стратегия по организации сервисного обслуживания:*

- создание комфортных условий для обучения и воспитания;
- обучение на допустимом и оптимальном уровне;
- перспектива выбора индивидуального пути обучения;
- достаточно высокий уровень профессионализма педагогических кадров;
- доброжелательный микроклимат в коллективе учителей и обучающихся.

#### **4.3. Основные сферы стратегических изменений**

Изменения, идущие вне требований, появление в окружающей среде угроз для

стабильного функционирования и новых возможностей для развития ставит перед школой задачи эффективного реагирования на эти изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили шесть сфер, в которых нужно внести изменения.

Сфера образовательной деятельности. Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшем качества и компетенции, в этой сфере необходимо изменить следующее:

1. С целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить формирования научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний и осознанному определению учащимися профиля дальнейшего обучения.

2. Перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.

3. Информационно-коммуникативные технологии должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

4. Выстроить педагогически целесообразные партнерски отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Школа будущего»**

*Цель проекта:* построение образовательного пространства, нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

*Средства реализации:*

- образовательная программа школы;
- программа «Одаренные дети»;
- программа «Развитие системы оценки и контроля качества образования, обеспечения публичной доступности результатов модернизации системы образования».

**Сфера профессионализма кадров.** Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо:

1. Строить образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, использовать информационно-коммуникационные технологии и в образовательной деятельности, и в управлении школой.

2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцентов на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов, освоение инноваций.

3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя необходимо активизировать участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

На достижение данных изменений направлен **проект «Учитель – профессионал»**

*Цель проекта:* повышение уровня компетентности педагогических работников школы.

*Средства реализации:*

- план повышения квалификации педагогических работников;
- положение о стимулирующих выплатах.

**Сфера «внеурочной деятельности».** Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо:

1. Расширить спектр предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

2. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными и способными обучающимися, направленные на расширение познания.

4. Создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Досуг»**

*Цель проекта:* обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их познавательных и интеллектуальных потребностей.

*Средства реализации:*

- программа общешкольного детского объединения «Калейдоскоп»;
- программа «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся»;
- программа патриотического воспитания школьников «Мое Отечество».
- программа «Взаимодействие семьи и школы».

**Сфера «Здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса».**

С целью формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни необходимо:

1. Совершенствовать систему работы школьной социальной службы.

2. Прививать обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Укреплять социально-психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Здоровое поколение»**

*Цель проекта:* совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, формирование у обучающихся ценностных отношений к своему здоровью.

*Средства реализации:*

- целевая комплексная программа «Здоровье школьника».

**Сфера «жизненного пространства школы».**

Под жизненным пространством понимается, то, что находится в пределах границ образовательного учреждения (классы, кабинеты, спортивный зал), территория школьного двора. С целью модернизации материально-технической базы школы необходимо:

1. Создать условия и стимулы для финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности.

На достижение данных изменений направлен **проект «В ногу со временем»**

*Цель проекта:* модернизация учебной, материально-технической базы и системы безопасности школы.

*Средства реализации:*

- план финансово-хозяйственной деятельности,
- реализация программы энергосбережения

**Сфера «школьного управления».** С целью совершенствования механизма управления необходимо:

1. Перейти от линейно-функциональной структуры управления на матричную.

2. Расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность деятельности школы.

3. Разработать индивидуальные дорожные карты педагогов.

4. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции разработать и ввести балльную систему поощрений.

На достижение данных изменений направлен **проект «Школьный менеджмент»**

*Цель проекта:* развитие технологий управления в системе образования.

*Средства реализации:*

-инновационный проект «Внедрение эффективной модели управления образовательным учреждением в новых социально-экономических условиях»

## **5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

### 5.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы.

-Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

### 5.2 Организационное обеспечение.

-Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.

- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития.

### 5.3 Программно-методическое обеспечение

- Формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы социализации обучающихся.

### 5.4 Информационное обеспечение

- Освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

### 5.5 Кадровое обеспечение

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима.

- Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

### 5.6 Материально-техническое обеспечение

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями.

### 5.7 Финансовое обеспечение

-За счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов

- За счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги)

## **6. Механизм реализации программы**

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется Методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы и педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития является создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы. Эти проекты направлены на создание условий достижения целей Программы развития с использованием всех видов имеющихся ресурсов

## **1. Проект «Школа будущего» (руководитель проекта: Москович Е.Ю.)**

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО	1. Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС СОО	2014-2015 гг.	Заместители директора по УВР: Дегтярева Т.В., Москович Е.Ю. руководители ШМО: Кудревская Т.Е., Карнаухова Т.Н., Горбач Н.А., учителя-предметники
	2. Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников.	2013-2015 гг.	
	3. Реализация вариативных моделей учебного плана 8-9 и 10-11 классов.	2015-2019 гг.	
	4. Проведение теоретических и практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций.	Ежегодно	
	5. Анализ уроков учителей, внедряющих ФГОС НОО, ФГОС ООО с целью отслеживания эффективности обучения,	Ежегодно	
	использования учебно-лабораторного оборудования.	Ежегодно	
	6. Распространение инновационного опыта учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО.	Ежегодно	
7. Мониторинг эффективного взаимодействия и взаимовлияния (учитель-ученик).			
2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	1. Реализация программы «Электронная школа».	С 2015 года	Заместители директора по УВР: Дегтярева Т.В., Москович Е.Ю. руководители ШМО: Кудревская Т.Е., Карнаухова Т.Н., Горбач Н.А., учителя-предметники; учитель информатики: Коляда Н.И.
	2. Реализация программы «Развитие системы оценки и контроля качества образования, обеспечения публичной доступности результатов модернизации системы образования»	В течение пяти лет, поэтапно	
	3. Расширение школьной локальной сети.	2014 г. Постоянно	
	4. Совершенствование структуры и содержания сайта школы, поддержание его актуальности.	2015-2020 г.г. 2013-2017 г.г.	
	5. Использование ИКТ в работе с родителями.	2015-2020 г.г.	
	6. Введение в образовательный процесс элементов мультимедийных образовательных программ и информационно-коммуникационных технологий	Ежегодно	
	7. Создание школьной общедоступной коллекции цифровых образовательных ресурсов и методических разработок	Ежегодно	
	8. Мониторинг эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в учебно-воспитательном процессе.		
3. Повышение качества образовательных услуг	1. Реализация образовательной программы школы.	Ежегодно	Заместители директора по УВР: Дегтярева Т.В., Москович Е.Ю.
	2. Реализация программы «Одаренные дети» через развитие	2016-2020 гг	

	<p>исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>3.Создание профильной школы.</p> <p>4. Организация и проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся.</p> <p>5. Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию)</p> <p>6. Изучение общественного мнения на предмет повышения уровня сложности образовательных программ.</p>	<p>2016-2017 гг Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>руководители ШМО: Кудревская Т.Е., Карнаухова Т.Н., Горбач Н.А., учителя-предметники</p>
--	---	--	---

## **2. Проект: «Учитель – профессионал» (Руководитель проекта: Казимилова О.В. )**

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Развитие и поддержка инновационных процессов и творческих инициатив педагогических работников.	<p>1. Отработка новых моделей и механизмов повышения квалификации и аттестации педагогических и управленческих кадров.</p> <p>2. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Организация работы методического патроната.</p> <p>4. Развитие электронного документооборота.</p>	<p>В течение пяти лет, поэтапно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР: Дегтярева Т.В., Москович Е.Ю. руководители ШМО: Кудревская Т.Е., Карнаухова Т.Н., Горбач Н.А., учителя-предметники</p>
	<p>1.Разработка персональных сайтов.</p> <p>2. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер-классов по обмену опытом.</p> <p>3. Распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня конференциях и педагогических мероприятиях, на профессиональных сайтах.</p> <p>4. Создание интегрированных творческих групп учителей с целью разработки и внедрения инновационных проектов.</p> <p>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы: посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ; организация и проведение мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; организация рабочей электронной переписки.</p>	<p>2015-2017 гг Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2015-2016 гг</p> <p>В течение пяти лет</p>	<p>Заместители директора по УВР: Дегтярева Т.В., Москович Е.Ю. руководители ШМО: Кудревская Т.Е., Карнаухова Т.Н., Горбач Н.А., учителя-предметники</p>

## **3. Проект «Здоровое поколение» (Руководитель проекта: Дегтярева Т.В. )**

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Укрепление физического и социально-психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация целевой комплексной программы «Здоровье школьника».</li> <li>2. Реализация программы «Взаимодействие семьи и школы».</li> <li>3. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</li> <li>4. Организация внеурочной проектной деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»;</li> <li>- в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику;</li> <li>- создание внутришкольных мультимедийных продуктов по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul> </li> <li>5. Мониторинг состояния здоровья учащихся школы.</li> </ol>	<p>2015-2020 гг</p> <p>2015-2019гг</p> <p>В течение пяти лет, поэтапно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник

#### **4. Проект: «В ногу со временем» (Руководитель проекта: Коляда Н.И. )**

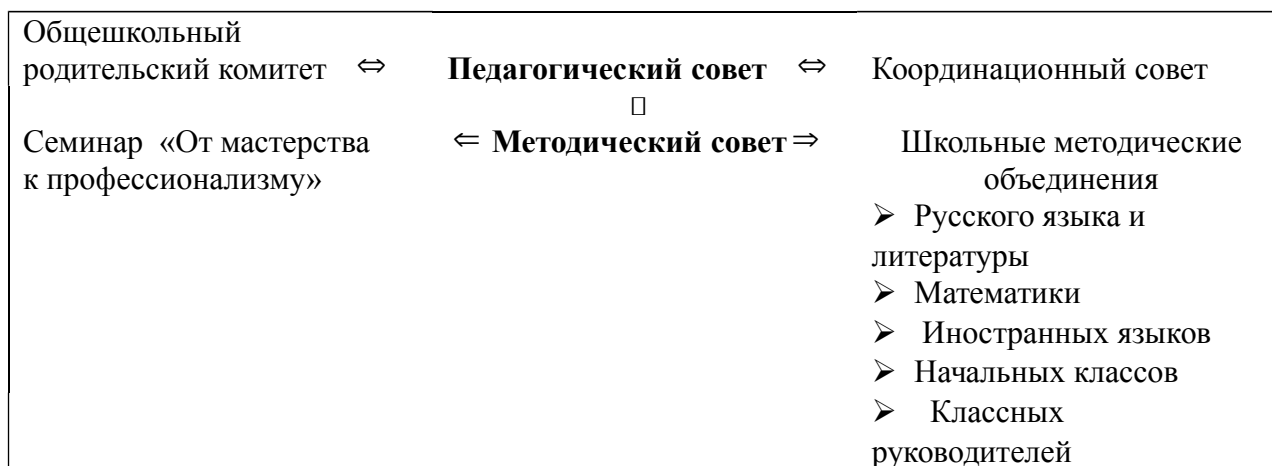
Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Модернизация учебной, материально-технической базы и системы безопасности школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дооснащение современными учебно-методическими пособиями, спортивным инвентарем.</li> <li>2. Обновление парка компьютерной техники и дооборудование кабинетов современными ТСО.</li> <li>3. Приобретение мобильных компьютерных классов для проведения занятий по общеобразовательным предметам.</li> <li>4. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО.</li> <li>5. Установка систем видеонаблюдения на территории школы.</li> <li>6. Мониторинг состояния учебной, материально-технической базы</li> </ol>	<p>В течение пяти лет, поэтапно.</p> <p>В течение пяти лет, поэтапно.</p> <p>В течение пяти лет, поэтапно.</p> <p>2015-2020 гг</p> <p>2015-2017гг.</p> <p>Ежегодно</p>	Заместители директора по УВР, по обеспечению безопасности, заведующий хозяйственной частью

#### **5. Проект «Школьный менеджмент» (Руководитель проекта: Соловцова Г.П.)**



Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Построение оптимальной организационной структуры управляющей системы	1. Переход от линейно-функциональной структуры управления на матричную.	2015 г.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, учитель информатики
	2. Акции по поддержке имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, на сайте школы, участие в программах на телевидении).	Ежегодно Постоянно	
	3. Развитие деятельности Управляющего совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.	2015-2016г.г.	
	4. Внедрение индивидуальных дорожных карт педагогов и эффективного контракта.	2015-2016г.г.	

**Системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития** с целью обеспечения условий для ее реализации организована по схеме:



Администрация МБОУ СОШ № 131 осуществляет ведение поэтапной отчетности по реализации Программы, размещает информацию о ходе и результатах реализации на официальном сайте и несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Конечный результат управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускников школы, развитие их индивидуальных потребностей, социализацию в обществе:

- Модель выпускника – социально-компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества;
- Я – профессионал. Человек, способный осознавать значение выбранной профессии и ее место в системе общественного разделения труда;
- Я – гражданин России. Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее своего Отечества;
- Я – индивидуальность. Интеллигент, ориентированный на общечеловеческие

духовные идеалы, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением;

- Я – житель Земли. Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира;

- Я – свободная личность. Человек, обладающий гуманистическим мировоззрением, успешно взаимодействующий с социумом;

- Я – семьянин. Человек, ответственный за себя и за других, следующий этикету супружеских отношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

## 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социально – экономическая эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

7.1. Оценка результатов Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности
- социологические опросы учащихся, учителей и родителей
- анализ результатов ЕГЭ, олимпиад и конкурсов.

### Проект «Школа будущего»

Приоритетные направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1. Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС второго поколения.	Внедрение ФГОС НОО и ООО	1. Осознанное определение учащимися профиля дальнейшего обучения.	- Удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, - повышение уровня мотивации к обучению - самореализация выпускников
2. Информатизация учебно-воспитательного процесса.	Широкое внедрение мультимедийных образовательных программ и информационно-коммуникационных технологий в УВП.	Адаптация учащихся к жизни в условиях информационного общества.	1. Уровень внедрения мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий в УВП. 2. Удовлетворенность многообразием и разнообразием содержания УВП.

<p>3. Повышение качества образовательных услуг.</p>	<p>1. Совершенствование интенсивного принципа организации УВП. 2. Создание профильной школы.</p>	<p>1. Сформированность научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний. 2. Сохранение устойчивости привлекательного имиджа учебного учреждения для заказчиков и потребителей образовательных услуг. 3. Усиление ответственности за конечные результаты деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Самоудовлетворение и общественное признание учащихся и педагогов школы в реализации интеллектуальных и творческих способностей.</p>
---	--	---	--

### **Проект «Учитель – профессионал»**

Приоритетные направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы
<p>Повышение уровня компетентности педагогических работников школы.</p>	<p>Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами.</p>	<p>Мотивация большей части педагогического коллектива на продолжение инновационной и экспериментальной деятельности</p>	<p>Методический и инновационный потенциал педагогического коллектива. Уровень профессионализма педагогических кадров</p>

### **Проект «Досуг»**

Приоритетные направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы
<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).</p>	<p>1. Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей на занятиях по интересам. 2. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.</p>	<p>Удовлетворение потребности учащихся в самовыражении. Включенность учащихся в организованную досуговую деятельность во второй половине дня.</p>

### Проект «Здоровое поколение»

Приоритетные направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы
Укрепление физического и социально-психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.	1. Формирование в сознании обучающихся бережного отношения к собственному здоровью как важнейшей ценности, данной им природой. 2. Обеспечение интеллектуальной и психологической подготовки к дальнейшему продолжению образования в ССУЗах и ВУЗах.	Активная жизненная позиция по формированию умственного, физического, эмоционального и социального здоровья в школьном коллективе, в своей семье, в обществе

### Проект «В ногу со временем»

Приоритетные направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы
Модернизация учебной, материально-технической базы и системы безопасности школы.	1. Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения. 2. Создание условий и стимулов для финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности.	1. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения. 2. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.	Оснащение информационной техникой и современным учебным оборудованием, увеличение фонда учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях

### Проект «Школьный менеджмент»

Приоритетные направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы
Развитие технологий управления в системе образования	1. Развитие деятельности Управляющего совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением 2. Формирование эффективных	1. Переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной 2. Расширение общественного характера управления школой 3. Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения	1. Включенность учащихся, родителей и общественности в процесс управления образовательным учреждением. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и управляющего персонала.

	экономических отношений в образовании		
--	---------------------------------------	--	--

Созданные условия для самореализации обучающихся в социальной сфере позволяют сформировать личность, обладающую ключевыми компетентностями, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность.

## **7.2. Оценка рисков и меры по их снижению при реализации программы**

Успех реализации Программы зависит от того, насколько стабильно будет развиваться наше образовательное учреждение в новой экономической ситуации и условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

- бюджетного финансирования;
- расширения спектра платных образовательных услуг.

Успешное выживание, функционирование и развитие в изменчивой внешней среде требует от школы определение ее конкурентных преимуществ перед другими образовательными учреждениями.

*Стратегические преимущества* школы:

- кадры, обеспечивающие качественное образование;
- перспектива выбора индивидуального пути обучения;
- доступность качественного образования.

*Производственные риски* связаны с различными обстоятельствами в организации образовательного процесса, уровнем компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления; в применении информационно-коммуникационных технологий; результатами независимой оценки качества образования.

Мерами по снижению профессиональных рисков является действенный контроль за: образовательной деятельностью, применение различных форм промежуточной аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников.

*Коммерческие риски* связаны с реализацией продукции на товарном рынке (демографическая ситуация, недостаточная материально-техническая база, развитие конкурентов).

Меры по снижению коммерческих рисков:

- реализация профильного обучения;
- создание единого информационного пространства школы;
- создание комфортных условий для обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- создание условий для успешной социализации школьников в современном обществе;
- развитие дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование материально-технической базы;
- сохранение устойчивости привлекательного имиджа школы;
- реклама.

*Риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами*, - это риски, обусловленные непредвиденными обстоятельствами. Мерой по их снижению служит прочность системы образования.

**План мероприятий («Дорожная карта»)  
по подготовке и улучшению результатов оценочных процедур качества образования  
(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, диагностические работы) по результатам самодиагностики за  
2022-2023 у.г.  
в МБОУ «СОШ № 131»**

**Цель:** Повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 131»

**Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**Дорожная карта состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

**1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	в течение учебного года	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Соц.педагог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-	Планы работ соц.педагога, педагога-психолога

5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при зам.директора по УВР, ВР
6.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
7.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при зам. директора по УВР
8.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР; -Функциональная грамотность  -ДР	Март-июнь	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре Справки
	Организация подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР	Успешная сдача ГИА	Совещание при директоре
11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	Январь- май	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (9кл.- физика, история, биология, информатика; обществознание, математика 11кл.-химия, информатике и ИКТ, физика, профильная математика)	Совещание при директоре
	Организация родительского лектория	Согласно плану в	Зам. директора	Повышение уровня	Пакет документов

	СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.		классные руководители	деятельности среди родителей	
13.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
14.	Повышение профессионализма педагогов через самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План по самообразованию
15.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО
16.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август  2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года	Зам. директора по УВР, ВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
17.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета
18.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	ВШК



## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</li> <li>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</li> </ul>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА (школьный сайт, онлайн-конференции).</li> <li>-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>-Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>-Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</li> <li>-Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> <li>-Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</li> <li>-Адаптация учащихся к учебному труду.</li> <li>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</li> <li>-Повышение мотивации к обучению.</li> <li>-Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</li> <li>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».</li> <li>- Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>-Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>-Внеурочная деятельность по предметам.</li> <li>-Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).</li> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>-Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>-Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА</li> <li>-Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9, 11 классов. Размещение на сайте школы.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Мониторинг образовательного процесса за II четверть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.</li> <li>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</li> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверти с одной «3» или «4».</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</li> <li>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>-Корректировка программы подготовки к ГИА</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА</li> <li>-Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</li> <li>-Участие в организации и проведении Недели здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Развитие у детей социальных компетенций.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации к обучению.</li> <li>-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА</li> <li>-Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших триместр (полугодие), год с одной «3» или «4».</li> <li>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</li> <li>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> </ul>

		-Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
<b>Июнь</b>	-Анализ результатов ГИА	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.

### 3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
<b>1 класс</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
<b>2 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
<b>3 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
<b>6 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
<b>7</b>	-Трудности, вызванные изучением новых	-Организация щадящего режима в начале изучения	-Быстрая и безболезненная адаптация к

		мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	
<b>8 класс</b>	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
<b>9 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование.	- Четкая и успешная сдача ГИА. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.
<b>10 класс</b>	-Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. -	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.
<b>11 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2023: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Август</b>	Наличие условно переведенного учащегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.

<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
<b>Январь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.
<b>Февраль Март</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника. Составления индивидуальной программы.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>				
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА.