

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

МБОУ СОШ № 131

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____ Кузьмина Т.С.

Протокол №1 от 30.08

2023г.

СОГЛАСОВАНО ЗДУР

_____ Коляда Н.И

от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ №131"

_____ Дегтярева Т.В

Приказ №323

от 01.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модульного курса

«Мастерская открытий»

для 1 класса

г. Уссурийск, 2023

Пояснительная записка

Программа модульного курса «Мастерская открытий» для 1 класса включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы:

- развивать познавательную активность школьников;
- учить их мыслить и делать самостоятельные умозаключения;

Программа разбита на два модуля: «Я- читатель», «Я- математик».

Целью изучения модуля «Я- читатель» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Я- математик» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса «Мастерская открытий» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год:

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения модуля «**Я- читатель**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «**Я- математик**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	«Я- читатель»:	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. . Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	15		
2.	«Я-математик»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
				Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

	Итого	18		
	Всего	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
«Я- читатель»						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
8.	Как Иванушка хотел попить во-дицы.	1	0,5	0,5		
9.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
10.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
11.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
12.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
13.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
14.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
15.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
«Я-математик»						
16.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
17.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
18.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
19.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
20.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
21.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
22.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
23.	За покупками.	1	0,5	0,5		
24.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		

25	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
26	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
27	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
28	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
29	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
30	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
31	Медвежье, потомство.	1	0,5	0,5		
32	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
33	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
	Итого:	33	16,5	16,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Акимушкин И. Мир животных.
- 2 Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль,
- 3 Иллюстративная энциклопедия
- 4 Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика».
5. Ковалева Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» № 5, 71-76.
- 6 Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО
7. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах».
 1. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя».

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

(<https://fg.resn.edu.ru/>).

<http://skiv.instrao.ru>