

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО**  
**ОКРУГА**  
**МБОУ СОШ № 131**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_Ткаченко Т.Н.

Протокол №1  
от 30 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_Коляда Н.И.

Протокол №1  
от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №131

\_\_\_\_\_Дегтярева Т.В.

Приказ №323  
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа факультативного курса**

**«История в лицах»**

**10 – 11 класс**

**2023- 2024 учебный год**

Уссурийск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 10 - 11 класса "История в лицах. Россия в новейшее время" составлена на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 1809 Минобрнауки России от 05.03.2004 г., примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень),

Данный вариант рабочей программы элективного курса построен в соответствии с содержанием учебников «Истории Отечества с древнейших времен до начала XXI века», Рабочая программа предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение темы "Личности и их роль в истории". Углубленное преподавание истории осуществляется с помощью следующих технологий:

- проблемная подача материала;
- персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;
- дальнейшее развитие исследовательских навыков;
- использование исследовательских и проектных методов обучения;
- использование приемов театрализации на уроках;
- широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку (общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета); содержание учебного предмета с указанием планируемых результатов и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическим планирование.

### Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России .. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения данного элективного курса в 10-11 классе.

Особенностью данного элективного курса является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. Элективный курс по истории в 10-11 классе отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества в период с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России.

Изучая элективный курс по истории в 10 -11 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся,

использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Цели:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный план МБОУ СОШ №131 отводит на изучение элективного курса истории в 10-11 классе "История в лицах" отводит 34 учебных часа из расчета 1 урок в неделю.

Курс рассчитан для учащихся 10 – 11 классов и рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения элективного курса по истории выпускник должен

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**При изучении курса используется следующая литература:**

- Энциклопедия знаменитых россиян
- хрестоматия по истории России 20 века
- историческая энциклопедия,
- научно-популярная и публицистическая литература, книги из серии ЖЗЛ и другие источники.

**Виды деятельности учащихся:**

В процессе изучения элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время" определены виды деятельности учащихся: нахождение и творческий анализ первоисточников; исследование и сопоставление данных первоисточников, анализ собственных выводов; оформление исследования в виде тематических рефератов, докладов, коллажей, галереи портретов; устные сообщения, дискуссии и обсуждения творческих работ учащихся.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Тема занятия		Количество часов		Форма проведения занятий
		Тео рия	Прак тика	
1	Введение. Предмет и задачи курса	1		Лекция с элементом беседы
2	Роль личности истории	1		Лекция с элементом дискуссии
3	Олег Вещий		1	Практическое занятие
4	Ольга Святая		1	Работа с документами
5	Святослав		1	Практикум
6	Ярослав Мудрый		1	Работа с источником
7	Владимир Мономах	1		Лекция
8	Юрий Долгорукий	1		Лекция с элементом дискуссии
9	Александр Невский		1	Проблемное изложение
10	Дмитрий Донской		1	Проблемное изложение
11	<i>Обобщение</i>		1	Круглый стол
12	Иван III	1		Лекция с элементом дискуссии
13	Иван Грозный		1	Проблемное изложение
14	Борис Годунов		1	дискуссия
15	Минин и Пожарский		1	Работа в группах

16	Алексей Михайлович		1	практикум
17	«Человек и общество»		1	
18	Пётр I		1	диспут
19	Екатерина I	1		Лекция с элементом беседы
20	Анна Иоанновна		1	Ролевая игра
21	Елизавета Петровна	1		Лекция
22	Екатерина II		1	дискуссия
23	Ф Ушаков		1	Работа с источниками
24	А. Суворов		1	Работа с источниками
25	Семинар «История в лицах»		1	семинар
26	Александр I		1	Самостоятельная работа с источником
27	Михаил Кутузов		1	Работа в группах
28	Михаил Сперанский	1		Лекция с проблемным изложением
29	Николай I	1		Лекция с элементом дискуссии
30	Александр II Освободитель		1	практикум
31	С, Ю. Витте Граф		1	Самостоятельная работа
32	А. Горчаков		1	Работа с документами
33	Александр III	1		Лекция
34	«Человек в истории»		2	семинар

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
1-2	<b>Вводное занятие.</b>	1	Определение цели и задач элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Ознакомление с приемами исследовательской работы	Усвоить требования к выполнению задания С 6 на ЕГЭ. Уметь выделять роль личности, народных масс, социальных групп в истории.
3	Николай II - последний российский император.	1	Дать характеристику последнему русскому царю, его политике. Обсудить вопрос о правомерности его приобщении к лику святых.	Показать умение подготовить доклады. Защищать свою точку зрения перед учащимися.
4-6	Реформаторы России начала	3	Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать	Демонстрация навыков составления

	20 века.		сравнительную характеристику политикам С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпину.	сравнительных характеристик историческим личностям.
7-8	В.И.Ленин и большевистская гвардия.	2	На основе биографии Ленина раскрыть деятельность его соратников по партии в проведении социалистического эксперимента	Умение анализировать исторические документы.
9	И.В.Сталин: штрихи к портрету	2	На образе Сталина показать роль диктатора в истории. Охарактеризовать обострение обстановки в правящей партии, рычаги и методы власти И.В. Сталина в борьбе с политическими соперниками.	Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, составлять развернутый план.
10-12	Время перемен: Н.С.Хрущев, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин.	3	Выделить особенности политики исторических деятелей Советского Союза и России Н.С. Хрущева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и их реформ. Раскрыть утопические планы построения коммунизма. Противоречивость политики Н.С. Хрущева. Провозглашение политики перестройки и гласности Горбачевым М.С. Развитие процесса десталинизации общества. Формирование основ рыночной экономики.	Уметь осуществлять поиск и систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами. Выступать с докладами. Знать и характеризовать социально-экономические реформы при Б.Н. Ельцине, либерализацию цен, приватизацию, ее издержки. Уметь составлять таблицу соответствия «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства», давать оценку событиям, аргументированно доказывать свою точку зрения.
13-14	Политики современной России.	2	Раскрыть политические позиции и взгляды значительных	Знать и понимать экономическую и политическую ситуацию

			государственных деятелей современности: В.В.Путина, Д.А.Медведева, Г.Зюганова, В.В.Жириновского и др.	ю в стране. Формирование новой властной вертикали. Национальные проекты
15	Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны	1	На примере жизни флотоводцев Макарова, Рождественского показать трагизм русско-японской войны.	Знать и характеризовать место России в системе международных отношений, обстановку накануне войны, предпосылки и причины войны. Охарактеризовать планы сторон, ход военных действий на основных театрах войны, социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны.
16	А.А.Брусилов	1	А.А.Брусилов как пример патриотизма россиян в первой мировой войне.	Уметь определять причинно-следственные связи исторических событий, работать с исторической картой.
17-19	Командиры и генералы Красной и Белой армий	3	М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н. Врангель в огне гражданской войны.	Знать и характеризовать причины гражданской войны, ее основные этапы и события. Цели белого движения. Причины победы красных. Уметь характеризовать основные процессы, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, работать с картой, формулировать тезисы по теме.
20-22	Полководцы Великой Отечественной войны.	3	Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести,	Знать и характеризовать цену войны для мирного населения. Показать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР и советских полководцев.

			достоинства, патриотизма.	
23-24	Русские художники начала 20 века.	2	Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм (Врубель, Малевич, Петров-Водкин и др.)	Знать и характеризовать идейные искания мастеров художественной культуры. Выступать с докладами.
25-26	"Серебряный век" русской поэзии.	2	На примере творчества выдающихся поэтов "серебряного века" показать духовные искания и проблемы российского общества в начале XX века.	Уметь осуществлять поиск и систематизацию информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами.
27	Городской романс	1	Возникновение и развитие нового жанра романса в первой половине XX века.	Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, участвовать в дискуссии.
28-29	Космическая плеяда	2	И.В.Курчатов, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин. Достижения советской науки XX века.	Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения, составлять развернутый план.
30-32	Лидеры правозащитного движения.	3	Лидеры правозащитного движения: А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын. Их жизнь и деятельность – образец для молодежи.	Знать и характеризовать достижения и проблемы духовной жизни страны в советский период, формирование духовной оппозиции, взаимоотношения партийного аппарата и общества. Идеология инакомыслия, методы борьбы с инакомыслием. Уметь характеризовать основные процессы, сопоставлять,



				сравнивать, делать выводы, формулировать тезисы по теме.
33-34	<b>Заключение к курсу. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Роль личности в истории. Обсудить проблему.	Выполнение заданий ЕГЭ «исторический портрет» различных вариантов.

### Литература для учителя

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.; 1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.; Эксмо, 2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-х томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л. М. История России XIX век. Дидактические материалы – М, Дрофа; 2000
9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
11. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2 От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

### Литература для учащихся

1. Голубева Т. С. Царские династии – М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор – составитель Л.Б. Яковер – М.; ТЦ «Сфера», 2000
3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
4. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. – М; Белый город, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2 От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

### Электронные пособия по истории

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
2. История. Нестандартные уроки 7-8 классы. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
3. История. Нестандартные уроки 9 класс. Издательско-торговый дом Корифей (CD)
4. История России XX век Компьютерный (мультимедиа) учебник.
5. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилл и Мефодия». (CD)
6. Электронное приложение к учебнику История России. 1945-2000г.: 11 класс (CD)

Кабинет истории оборудован мультимедийным проектором, компьютером, Интернетом.