

Утвержден приказом МБОУ СОШ № 131
от «_____» _____ 2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 131»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
за 2022-2023 учебный год

г. Уссурийск, 2023

Оглавление

Раздел I. Общая характеристика	4
1.1. Наличие правоустанавливающих документов.....	4
1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы	4
1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона)	5
1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	6
1.5. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802 7	
1.6. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах	8
Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования	8
2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы	10
2.2. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	12
2.3. Условия обучения школьников «группы риска»	13
2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	15
2.5. Характеристика образовательных программ.....	16
2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	22
2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг.....	26
2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20.....	32
2.9. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками	34
2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей.....	36
2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	37
Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.....	37
3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики.....	37
3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	41
3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования	45
3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	51
3.7. Результаты государственной итоговой аттестации. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов.....	55
Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД.....	60
Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на межпредметной основе 1-4 классы.....	60
4.2. .. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ).....	63
4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта	63
Раздел 5. Реализация программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в МБОУ "СОШ № 131"	74
5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых достигли учащиеся по итогам реализации рабочих программ воспитания. Учет личностных результатов в портфолио	74
5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	85
5.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.	89

5.9. Анализ работы методического объединения классных руководителей	90
Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями	95
6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	95
6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	95
6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	97
6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА	98
6.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ.....	98
Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ	99
7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы).....	99
7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа).....	101
7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг).....	105
7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)	106
7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.).....	107
Раздел 8. Обеспечение условий безопасности.....	108
8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.....	108
8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности.....	110
8.3. Анализ программы по охране труда.....	111
8.4. Итоги работы по гражданской обороне.....	113
8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.....	113
8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.....	114
8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	114
Раздел 9. Анализ управленческой деятельности	116
9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	116
9.2. Анализ посещенных учебных занятий	117
Рекомендации:	119
9.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	121
9.3. Анализ качества проведения педагогических советов	123
9.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	125
9.5. Анализ оперативной внутришкольной информации	126
Раздел 10. Задачи на новый учебный год	126

Раздел I. Общая характеристика

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

- 1. Тип учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
- 2. Вид учреждения:** Средняя общеобразовательная школа
- 3. Полное официальное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
- Краткое официальное наименование:** МБОУ «СОШ № 131» г. Уссурийска
- 4. Адрес:** 692524, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Слободская, д. 49
- Телефон директора:** 8(4234) 36-74-04
- Факс:** 8 (4234) 26-11-76
- Адрес электронной почты:** usschool131@mail.ru
- Адрес сайта:** <http://usschool131.ucoz.com>
- 5. Директор школы:** Дегтярева Татьяна Владимировна
- 6. Статус:** МБОУ «СОШ № 131» г. Уссурийска является массовой общеобразовательной школой.
- 7. Лицензия на ведение образовательной деятельности:** РФ №000043 от 27.01.2012 года (бессрочная)
- 8. Аккредитация:** от 23.04.2012 г. серия ОП №000047 до 26.05.2023 года

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы

МБОУ «СОШ № 131» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями города. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся. Школа основана в 1914 году. Расположена на окраине города, представленным в основном частным сектором, растянувшимся вокруг школы на 3-4 км, включая район п. Зверосовхоз, частных жилых домов в дачном поселке Пивзавода и Дубовой роще. В шаговой доступности от школы имеются ДК «Дружба», СК «Локомотив», детский сектор им.Чумака. В микрорайоне помимо ранее перечисленных имеются бассейн ВРД, спорткомплекс ВРД. Данные учреждения предоставляют досуговую деятельность для обучающихся. Школа сотрудничает с данными учреждениями, что позволило значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа находится в микрорайоне рядом со следующими учреждениями: МБОУ «СОШ № 130», МБОУ Гимназия № 133, МБОУ ОСОШ № 27.

Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5-летнего возраста до 18 лет. Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

№	Организация, учреждение,	Проблема, по которой привлекались учреждения
1	Центр занятости населения г. Уссурийска	Летнее трудоустройство школьников
2	ОДН, ГИБДД ОМВД России по УГО	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма
3	МБОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБОУ ДО "Станция юных техников", МБОУ ДО "Станция юных натуралистов", МБОУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа"	Организация досуга обучающихся, развитие творческих, спортивных способностей обучающихся
4	КГБУЗ Уссурийская ЦГБ Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья, проведение профилактических мероприятий с обучающимися, лекториев для родителей, проведения совместных опросов, совместная исследовательская и диагностическая деятельность
5	Театр драмы им. В.Ф. Комиссаржевской, Драматический театр ДВО	Организация досуговой деятельности обучающихся
6	МКУК «Уссурийский государственный музей», музей ДОРА, музей им.Арсеньева (г.Владивосток), океанариум (г.Владивосток), музей автмотостарины (г.Владивосток) и др.	Экскурсионная и просветительская работа с обучающимися
7	Войсковые части г.Уссурийска	Организация работы с юнармейским отрядом, проведение патриотической работы
8	ДК «Дружба», МЦ культуры и досуга «Горизонт», центр культуры и досуга «Искра»	Организация досуга обучающихся, развитие творческих обучающихся
9	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальневосточный технический колледж»	Соглашение о совместной работе для учащихся 8-9 классов.
10	ПГСХА, филиал ДВФУ в г. Уссурийске, филиал ВГУЭС, ПримИЖТ, профессиональные лицеи г.Уссурийска (ПУ-16, ПУ-45, ПУ-28, ДВТК)	Профиориентационная работа, организация и проведение конкурсов и олимпиад
11	Управление образованием и молодежной политики администрации г.Уссурийска, Методический кабинет	Оказание методической помощи
12	Образовательные учреждения города и округа	Обмен опытом. Организация досуга учащихся

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ "СОШ № 131" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ "СОШ № 131" осуществляется с учетом социально –экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается из состава членов методических объединений приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

1.5. Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802

Официальный сайт школы представлен по адресу <https://shkola131ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/> и является визитной карточкой школы. Сайт создан в июне 2022 года. Разработан на платформе gosweb. Услуги, предоставляемые этой платформой, были бесплатны (в том числе услуга снятия рекламного баннера для социальных проектов, версия для слабовидящих, техподдержка). Конструктор сайта простой и доступный. Сайт разрабатывается с учетом Правил размещения, утвержденных постановлением Правительства № 1802 от 20.10.2021г.

На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к

экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов и Word, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой горизонтальное меню в верхней части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеется форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ «СОШ № 131»:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

1.6. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Ежегодно обучающиеся и педагоги школы участвуют в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Конкурс рисунков «Уссурийск – город счастливого детства»	диплом 2 степени, грамоты за высокое качество работ
Сдача норм ГТО	4, 5 ступень
Муниципальный конкурс рисунков «Мои права»	Дипломы 3, 2 степени
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя елка»	Победитель
Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя мозаика»	2 место
Первенство Уссурийского городского округа по спортивному ориентированию в закрытых помещениях среди обучающихся и юнармейцев образовательных организациях	2 место
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна Чудес»	2 место
Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества школьников «Вернисаж талантов»	Дипломы 1, 3 степени
Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества – 2023»	дипломант
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный парикмахер»	2 степени
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»	3 место
Городская школьная лига КВН	2 место
Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг» - «Хочу всё знать» среди обучающихся 6 классов	1 место
56-й туристический слет- соревнование среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	2 место в группе «Б»
Открытое командное Первенство Уссурийского городского округа по спортивному туризму с элементами ориентирования среди обучающихся и образовательных организациях	1 место группа «А»
56-й туристический слет- соревнование по виду «Дисциплина дистанция – пешеходная - группа» среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	3 место
20-й слет – соревнование «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций УГО	3 место группа «Б»
Турнир по волейболу посвященный «Дню народного единства» среди обучающихся Уссурийского городского округа	3 место
Муниципальный этап Краевой акции «Герои среди нас»	Призер
Муниципальная поисково-исследовательская конференция «Город, в котором мы живем»	1 место
Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Дню памяти воинов - интернационалистов	2 место 3 место
Конкурс изобразительного творчества I этапа VII Всероссийского героико - патриотического фестиваля Детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	участие
Муниципальный конкурс-игра «ЮИД - Эрудит»	участие
Соревнование по пожарно-прикладным видам спорта среди обучающихся общеобразовательных организаций Уссурийского городского округа	участие
Турнир по мини – футболу среди образовательных учреждений УГО, посвященного памяти воина- интернационалиста Вадима Александровича Матюшина	участие
Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества – 2023»	участие
Соревнование по мини - лапте среди обучающихся общеобразовательных организаций	участие

Уссурийского городского округа,	
Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск – город счастливого детства»	участие
Муниципальный этап конкурса рисунков, плакатов «Голосуем всей семьей»	участие
Открытая муниципальная радиоигра с элементами спортивных дисциплин радиоспорта «Военный радист»	участие
Кросс нации 2021	участие
Военно-спортивная игра «Зарница»	участие
Фестиваль экомоды «Талантов россыпь – гениев полёт»	участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	участие
Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участие
Тест «Конституция Российской Федерации»	участие
Акция «Карусель доброй игрушки»	участие
Акция «С новым годом хвостики»	участие
Акция «Открытки ветеранам»	участие
Акция «Зеленый субботник»	участие
Акция «Культурный марафон»	участие
Акция «Письмо солдату. Привет из Уссурийска»	участие
Краевой благотворительный праздник «Семейный bazar»	участие
Географический диктант	участие
Этнографический диктант	участие
Диктант Победы	участие
Всероссийские акции «Письма детям Донбасса», «Книги Донбассу», «Посылка Донбассу»	участие
Муниципальный конкурс сочинений, посвященного 78 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Письмо солдату»	участие
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес» в номинации: Хоровое пение	участие
Военно – спортивная игра «Орленок» среди обучающихся образовательных организаций УГО	участие
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	участие
Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	участие
Парад Победы на центральной площади г. Уссурийска, отряд юнармии совместно с парадными расчётами 5 армии ВВО	участие
Муниципальный конкурс рисунков «Красная книга»	участие
Акция «Тепло для солдат»	участие

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ «СОШ № 131» «О порядке приеме и отчисления обучающихся» и Уставом школы. Личные дела

сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге движения учащихся. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, в школе сформированы в электронном виде в АИС «Сетевой город» документы, фиксирующие движение учащихся.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлены сроки приема на обучение в первые классы:

1 этап - с 01 апреля для лиц, зарегистрированных на закрепленной территории;

2 этап – с 5 июля для лиц, не зарегистрированных на закрепленной территории до момента заполнения свободных мест.

В 2022-2023 у.г. были сформированы 3 первых класса в количестве 100 человек.

На основании поданных документов был скомплектован 10 класс (30 человек), в котором осуществлялось универсальное обучение.

МБОУ «СОШ № 131» ежегодно организует и осуществляет текущий учет обучающихся своего учреждения вне зависимости от места их проживания. Общие сведения о контингенте обучающихся оформляются образовательным учреждением и предоставляются в управление образования и молодежной политики ежегодно по состоянию на 1 сентября в соответствии с формой ОШ-1.

Также отдельно школой осуществляется учет:

- детей и подростков до 18 лет, проживающих на территории закрепленной за школой;

- детей и подростков 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях по неуважительным причинам;

- обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении.

Сведения о количестве обучающихся ежемесячно подаются в управление образования и молодежной политики до 20 числа.

В случае выявления несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации МБОУ «СОШ № 131» незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения таких детей, информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия мер воздействия в соответствии с действующим законодательством.

2.1. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента.

На конец 2022-2023 уч.года в школе обучалось 733 обучающихся. Из них: учащихся 1-4 классов – 337, учащихся 5-9 классов – 350, учащихся 10-11 классов – 46.

Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

№	Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество обучающихся на начало года	698	679	704	742
2	Количество обучающихся на конец года	663	648	689	733
3	Прибыло	24	16	19	11
4	Выбыло	56	47	32	20
5	Обучающихся НОО	331	318	339	337
6	Обучающихся ООО	315	315	304	350
7	Обучающихся СОО	52	46	46	46
8	Классов-комплектов	25	24	25	25
9	Средняя наполняемость классов	27,92	28,29	28,16	29,32

При анализе таблицы наблюдается снижение количество обучающихся на конец года. Отсев учащихся происходит по причине выбытия обучающихся в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства, а также в ближнее зарубежье, куда семьи переезжают целыми семьями. Количество обучающихся в выпускных классах в течении нескольких лет сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования учреждения и его конкурентоспособность.

Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество многодетных семей	71	88	81	95
Количество неполных семей	69	106	91	94
Количество инвалидов	5	8	9	10
Количество опекаемых детей	12	12	13	14
Количество сирот	2	2	1	1

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост детей-инвалидов и опекаемых.

2.2. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Для обучения школьников с особыми образовательными потребностями созданы специальные условия:

Комплексный подход к решению проблем, возникающий в процессе социальной адаптации детей, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, взаимодействие специалистов, педагогов и родителей, стимулирование заинтересованности ребенка, организация содержательной деятельности, направленной на развитие социальных качество личности.

Для таких обучающихся созданы условия:

- обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение: учитель, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.
- создано методическое обеспечение, информационное обеспечение, применение ИКТ.
- предоставляются учебники, учебные пособия.

- организовано взаимодействие с родителями (профилактические, просветительские мероприятия).
- проводятся индивидуальные и групповые занятия с психологом.
- организуются внеклассные и внеурочные воспитательные мероприятия совместно с классом.

В 2022-2023 учебном году на основании комиссии КЭЖ, заявлений родителей обучалось 20 учащихся на индивидуальном обучении и 2 обучающихся на семейном обучении. Из них по адаптированной программе 1 обучающийся.

Для таких детей были оставлены индивидуальные учебные планы, расписание занятий.

№	Ф.И. обучающегося	класс	Категория
1.	Рябухин Артем	1 «б» класс	Ребенок-инвалид
2.	Ким Денис	2 «а» класс	Ребенок-инвалид
3.	Мун Алина	2 «б» класс	Ребенок-инвалид
4.	Синякин Матвей	2 «в» класс	с ОВЗ
5.	Герасименко Родион	3 «б» класс	с ОВЗ
6.	Шешуков Ярослав	4 «а» класс	с ОВЗ
7.	Верхола Ева	4 «в» класс	с ОВЗ
8.	Храмова Юлия	4 «в» класс	с ОВЗ
9.	Стрижикозин Матвей	4 «в» класс	Ребенок-инвалид
10.	Жеванник Семен	7 «а» класс	с ОВЗ
11.	Антипов Кирилл	7 «б» класс	с ОВЗ
12.	Ветченко Ульяна	9 «а» класс	с ОВЗ
13.	Берковская Наталья	9 «б» класс	с ОВЗ
14.	Нищименко Павел	9 «б» класс	Ребенок-инвалид
15.	Перебейнос Александр	10 класс	Ребенок-инвалид

Все обучающиеся занимались по общеобразовательным программам на дому. В целях социализации родителями были выбраны предметы для посещения очно в классе. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы. Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

Также в школе есть дети-инвалиды, которые посещают занятия в школе в очном формате:

№	Ф.И.	класс	категория
1	Подгородецкий Егор	3 «б»	Ребенок-инвалид
2	Корнеев Никита	7 «б»	Ребенок-инвалид
3	Кочерга Вероника	10	Ребенок-инвалид

2.3. Условия обучения школьников «группы риска»

В МБОУ «СОШ № 131» в «группе риска» 13 учеников. Организация обучения и воспитания детей «группы риска» в школе осуществляется всесторонне, только тогда она будет эффективна. В этом процессе тесно взаимодействуют психолог, педагоги, родители, социальный педагог.

Классный руководитель, социальный педагог планируют воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: зам. директором по ВР, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Классный руководитель, социальный педагог сопровождает и координирует выполнение мероприятий плана

профилактической деятельности с учащимися «группы риска», подводит итоги за определенный период времени.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

- метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

- метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств.

- метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

- метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида

- метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение

Организация педагогической помощи детям «группы риска» направлена:

1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.

2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

3. Проведение дополнительных занятий, консультаций.

4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.

5. Оказание психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей

Организация медицинской помощи:

1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: анкетирование учащихся, родителей; заседание «круглого стола» на тему «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь»; заседания семейных клубов «Курение – цена модной привычки», «Наркомания среди подростков»; лекции для родителей: «Психология ранней наркомании», «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма».

3. Правовая ответственность родителей.

4. Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми: родительские собрания, индивидуальные беседы, оформление наглядного материала, памятки для родителей.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).

2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.

Организация свободного времени:

1. Изучение интересов и способностей учащихся.

2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.

3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.

2.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Одной из задач, поставленных на 2022-2023 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2022-2023 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения.

Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

Мониторинг всеобуча. По итогам года было пропущено: 49151 урок (в сравнении с прошлым годом -38925 уроков). Из них по уважительной причине: 9531 уроков (в прошлом году: 38925 уроков). По неуважительным урокам - 0 (в прошлом году: 0 уроков) Вывод: общее количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 9,8,6,5 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся (ОРВИ, грипп). В среднем по школе учащимся школы было пропущено в расчете на одного учащегося 67,1 уроков (в прошлом году 55,8 урока).

Классы - «лидеры» отрицательного рейтинга всеобуча по школе:

№	Класс	Количество пропусков на 1 обучающегося
1	10 – 4140 уроков	180
2	9б – 3532 урока	117,7
3	11 – 3264 урока	141,9
4	9а – 3243 урока	108,1
5	8б – 3215 уроков	114,8
6	8а – 3057 уроков	89,9
7	7а – 2783 урока	86,9

Вызывает тревогу, что второй год подряд первые строки отрицательного рейтинга возглавляют классы основной и средней школы.

Классным руководителям необходимо провести подробный анализ причин отсутствия учащихся на уроках. Провести работу с родительской общественностью, о приоритете учебных занятий и ответственности родителей за обеспечением обучения несовершеннолетних.

Распределение учащихся по группам здоровья

№ п/п	Группа здоровья	1-4	5-9	10-11	Всего по ОО	
		классы	классы	классы	Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	242	223	25	490	66,85
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	22	63	4	89	12,14
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	2	7	1	10	1,36
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	2	-	1	3	0,41
5	Группа 5 - с хроническими	-	-	-	0	0

заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах						
--	--	--	--	--	--	--

В школе имеется положительная динамика показателей состояния здоровья и заболеваемости учащихся. Это результат проведения оздоровительных мероприятий (профилактика инфекционных заболеваний, дополнительная витаминизация), проводится санитарно-просветительная работа фельдшера школы, работниками МУЗ «ДГБ», классными руководителями на родительских собраниях, классных часах, индивидуальных беседах. В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз, правильное рассаживание детей в классе, нет нарушений в освещенности классных помещений.

2.5. Характеристика образовательных программ

Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года – «Школа России»);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечиваются:

1) На I ступени обучения за счет:

- реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;
- обучения учащихся 2—4 классов по ФГОС 2.
- обучение 1 классов по обновленным ФГОС 2022г.

2) На II ступени обучения за счет:

3) –обучение в 5 классах по обновленным ФГОС.

- обучения учащихся 6—9 классов по ФГОС 2.

-введения предпрофильной подготовки в 8,9 классах (сетевое взаимодействие с КГА ПОУ «ДВТК»).

4) На III ступени обучения за счет:

- введение базового и профильного преподавания предметов в 10,11-х классах.

В 2022-2023 у.г. реализацию ФГОС НОО осуществляли 11 классов начального основного уровня образования. Учитывая особенность уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию:

— с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

— с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

— с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

— с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества межличностными со взрослыми отношениями дружбы, и сверстниками, становлением общением основ и гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитывая возрастные особенности младших школьников центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно — логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково — символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно — познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

На начальном уровне образования происходит формирование у младших школьников общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» в 1-4 классах построен на единых, для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

В учебный план 1-4 классов введен модуль «Мастерская открытий», в который включены модули «Математические загадки», «Учимся писать грамотно», «Смысловое чтение», «Знатоки окружающего мира».

«Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Основное общее образование: обучение в 5-9 классах реализуется на основе основной образовательной программы основного общего образования и рабочих программ по учебным предметам в соответствии ФГОС ООО. Общая цель обучения в 5-9-х классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовым уровнем знаний и способами практической деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе, средних специальных заведениях и трудовой деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных формируются и осваиваются обучающимися в ходе обучения, через классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Самоопределение ученика основной школы – это становление учебной самостоятельности, позитивного самоотношения и опыта конструктивных межличностных отношений, духовно-нравственных ценностных ориентаций, готовности к рефлексивному самоанализу.

Цель данного направления состоит в создании комплекса условия для целенаправленного содействия индивидуально-личностному развитию детей с разным уровнем образовательных потребностей и возможностей.

Определяется **нормативный срок** — **5 лет** формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития.

Первый этап — **5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

В этот период происходит:

— **овладение учебной деятельностью** в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов;

— **формирование новой внутренней позиции обучающегося** — направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— **формирование научного типа мышления** ориентируемого на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— **овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества**, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Второй этап — **8-9 классы** как этап самоопределения подростка через пробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Важным в это момент становится общение и совместная деятельность со сверстниками, задаются важнейшие нормы социального поведения взрослого мира.

Связано с процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического». Формированием на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработкой принципов морального развития личности, сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью, изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмами и способами получения информации.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021. В учебном плане основного общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части учебного плана, что обеспечивает

реализацию Федерального образовательного государственного общего образования. Количество часов на учебные предметы «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Технология», «Искусство», «Биология», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»- 26 часов.

Особенности учебного плана для 5 классов:

В часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений добавлены:

- 1 час факультатива на факультатив «Основы функциональной грамотности» с целью развития способности использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач, научить применять эти способности для решения заданий разного уровня сложности;
- 1 час факультатива «Занимательная математика» для решения практических задач по математике.
- 1 час факультатива «Секреты орфографии» с целью более раннего формирования у обучающихся современной естественнонаучной картины мира.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Технология» в 5 классах (при наполняемости класса 25 человек) предусмотрено деление на группы.

Третий час физкультуры реализуется за счет посещения обучающимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни.

Учебный план в 6-9 классах включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику образовательной организации. В учебном плане основного общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части учебного плана, что обеспечивает реализацию Федерального образовательного государственного общего образования. Учебные предметные области «Русский язык и литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Технология», «Искусство», «Биология», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и проведенным анализом ГИА, ВПР. Для обучающихся 5-8 классов устанавливается 5 дневная рабочая неделя. Для обучающихся 9 классов – 6 дневная.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений дополнена:

- учебными курсами:
 - в 6 классе добавлен учебный курс «Занимательная математика» с целью обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающей алгоритмическое мышление.
 - в 7 классе добавлен учебный курс «Занимательная зоология» с естественнонаучной области для более качественной подготовки к сдаче ГИА по биологии, так как вопросы по разделу «Зоология» входят в структуру экзамена по биологии.
 - с целью подготовки к сдаче обязательных предметов дополнен план 1 часом на учебный

курс «Языковые нормы» с целью формирования и развития умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте, навыков грамотного и свободного владения письменной речью и качественной подготовки к ГИА.

- 9 класс дополнен учебным курсом «Краеведение» с целью расширения знаний о родном крае, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

• Факультативы:

- в 7-9 классах добавлен 1 час на изучение геометрии. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Геометрия обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления при изучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

- В 8 классе «Школа эксперимента» с целью проводимых исследовательских работ расширить "круга общения" учащихся с физическими приборами, сделать процесс формирования экспериментальных навыков более эффективным, повысить интерес к изучению предмета.

• Исходя из анализа ОГЭ в 2022 году выявлено, что самым популярным предметом для сдачи итоговой аттестации был выбран предмет «Обществознание» (из 35 обучающихся 25 человек выбрали для сдачи ОГЭ предмет «Обществознание»), «Информатика» (13 из 35 человек), но при этом было получено низкое качество. Был проведен анализ предварительного выбора обучающимися 8 классов, которые также в большинстве отдали предпочтение предмету «Обществознание». Поэтому Учебный план дополнен 1 часом изучения факультатива «Сложные вопросы обществознания», и 1 час «Компьютерного моделирования».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)», «Информатика», «Технология» в 6-9 классах (при наполняемости класса 25 человек) предусмотрено деление на группы.

Третий час физкультуры реализуется за счет посещения обучающимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни.

Среднее общее образование: обучение в 10-11-х классах осуществляется по ФГОС СОО на основе составленной основной образовательной программы и рабочих программ по учебным предметам на базовом или углубленном уровне. Цель реализации СОО состоит в регламентации процессов, создания в рамках образовательного пространства ОУ оптимальных условий для достижения выпускником среднего общего образования планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, включая ценностно-целевые установки, компетенции, личностные качества, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего уровня образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. учебные предметы изучаются на базовом и профильном уровне. С учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет:

• с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Учебный план рассчитан на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и закрепления у них положительной мотивации к обучению. Углубление может осуществляться за счёт: изучения предметов, элективных курсов, предоставляемых ОУ, на основе этого выбор индивидуальной учебной траектории через индивидуальные учебные планы.

Учебный план в 10 и 11 классах состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. Обязательные учебные предметы: «Русский язык» и Литература», «Родной язык и литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия», «Общественно-научные предметы», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальный проект.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса дополнена:

Область «Математика и информатика» дополнены:

1 час – математика и 1 час по информатике. С целью обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры,

развивающей алгоритмическое мышление создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

В области «Общественно-научные науки» добавлен 1 час географии с целью формирования целостного научного представления о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, обособленностях мирового хозяйства. интегрирования знаний обучающихся по физической и социально-экономической географии.

В образовательную область «Естественные науки» добавлены 2 часа на изучение предмета «Физика». Для овладения обучающимися естественнонаучных знаний в объеме государственного стандарта; формирование знаний о природе, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры; экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Элективными курсами:

Для овладения на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности, освоение знаний о важнейших событиях, процессах; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи; воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение методами исторического и экономического познания, введены курсы «История в лицах» - 1 час, 1 час- «Обществознание: теория и практика».

1 час- дополнен учебный план элективным курсом «Русский язык. Теория и практика». С целью развития у школьников всех видов речевой деятельности; приобщение учащихся к богатству отечественной культуры; воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Факультативными курсами:

С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в учебный план включены факультативные курсы по выбору обучающихся: 1 ч. - «Финансовая грамотность» для повышения финансовой грамотности обучающихся в многополярном мире. 1 ч.-«Учимся проектировать на компьютере» для подготовки обучающихся к жизни в условиях технологически развитого общества, 1 ч.- курс «Основы рыночной экономики» для знакомства учащихся с базовыми знаниями о рыночной экономике, ее законах, которые помогут им сориентироваться в обществе, грамотно вести собственное дело, найти свое место в жизни.

Третий час физкультуры реализуется за счет посещения обучающимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни.

В школе обучаются 9 детей – инвалидов, из них на индивидуальном обучении по основным образовательным программам 8 человек и 1 ученица по адаптированной образовательной программе.

2.6. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены

полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование.

Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план разработан на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

7. Письма Рособрнадзора от 20 июня 2018 г. №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

8. Письма Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Начальное общее образование осуществляется в структуре четырехлетнего срока обучения. Начальная школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России», который ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

Учебный план 1 – 4 классов, сформированный на основе ФГОС НОО, являются составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 131».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, содержание образования, требования

к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана в 1 – 4 классах реализуется в полном объеме.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (ФГОС НОО):

Филология (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский);

Математика и информатика (математика);

Обществознание и естествознание (окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики;

Искусство (музыка и изобразительное искусство);

Технология;

Физическая культура.

В предметную область «Филология» добавлены добавлен 1 час на изучение русского языка, по 0,5 часа на изучение «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». В учебном плане 4 класса вводится учебный курс ОРКС с целью воспитания способности к духовному развитию и нравственного совершенствования. Выбор модуля «Основы светской этики» осуществлен родителями (законными представителями) учащихся и зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (протокол № 3 от 11.02.2021 г).

Формой аттестации в 1-4 классах является итоговая проверочная работа, проведенная в мае 2022 года.

Нормативный срок обучения – 4 года, продолжительность – 34 учебные недели (в 1 классе – 33). В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по три урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь- 4 урока по 35 минут, январь-май- по 40 минут). Продолжительность уроков в 2-4 классах по 40 минут, 5 минут отводится на индивидуальную работу с учащимися. Обучающиеся обучаются в две смены. Начало первой смены – 8.00, начало второй смены 13.20.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в III четверти дополнительные недельные каникулы.

Периоды промежуточной аттестации по четвертям. В первом классе и первой четверти второго класса применяется система без выставления оценок. Продолжительность перемен между уроками от 10 до 20 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов является частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 131», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п. 18.3.1 ФГОС ООО):

Филология (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

Искусство (музыка и изобразительное искусство);

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией МБОУ «СОШ № 131»:

- в 5-х классах:

- в предметной области «общественно-научные предметы – введен час обществознания;

- в 7-х классах:

- в предметной области «естественнонаучные предметы» - введен один час биологии;

- в 9-х классах:

- в предметной области «математика и информатика» - введен час геометрии;

При реализации учебного плана основного общего образования, в случае наполняемости класса в количестве 25 человек производится деление на подгруппы при организации занятий:

– по иностранному языку;

– по технологии;

– по информатике.

Формами промежуточной аттестации предусмотрены итоговые проверочные работы (в том числе ВПР), экзамен по выбору в 8 классе, сдача нормативов по физической культуре. В 9 классе предусмотрена защита итогового проекта. Продолжительность уроков в 5-9 классах по 40 минут, 5 минут отводится на индивидуальную работу с учащимися. Обучающиеся обучаются в две смены. Начало первой смены – 8.00, начало второй смены 13.20. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Периоды промежуточной аттестации по четвертям. Продолжительность перемен между уроками от 10 до 20 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Среднее общее образование завершает получение общего образования, обеспечивая функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействуя их общественному и гражданскому самоопределению. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть формируемая участниками образовательного процесса 40%.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 8 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Обязательные учебные предметы:

«Русский язык»,

«Литература»,

«Иностранный язык»,

«Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия»,

«История»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Астрономия».

Учебный план универсального обучения содержит 1 учебный предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Математика, 1 час с целью обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающей алгоритмическое мышление. Продолжается изучения предмета «Право». 1 час предусматривает дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

Предмет информатика (компенсирующего характера)- 1 час;

Предмет география (компенсирующего характера)- 1 час;

Предмет химия (компенсирующего характера)- 1 час;

Предмет биология (компенсирующего характера)-1 час (в 10 классе), 2 часа (11 класс)

Предмет физика (компенсирующего характера)- 2 часа

Введены элективные курсы по предметам, на основе выбора учащихся и их родителей «Финансовая грамотность» - 1 час, в целях знакомства с основами взаимодействия гражданина с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков; основы рыночной экономики. Предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ, сочинений и сдачи норм ГТО.

Обучение производится в первую смену. Начало занятий в 8.00. Перемены от 10 до 20 минут. Промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям. Деление классов на группы (при наличии 25 человек в классе):

- английский язык;

- физическая культура (юноши и девушки);

- информатика.

Реализация учебного плана в 2022 - 2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение современных образовательных технологий;

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих материально-технических ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. В течение 2021-2022 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 131 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной

деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих **нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального и общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы № 131" г. Уссурийска. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач:**
 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения, студии.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Спортивно-оздоровительное направление** направлено на формирование на укрепление здоровья учащихся, развитие их физических способностей и возможностей, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направление	Класс	Название	Руководитель
общеинтеллектуальные	1"Б" «А»	"Геометрия вокруг нас"	Фофонова А.В.
	1 "В", «А»	"Калейдоскоп наук"	Кузьмина Т.С.
	5кл	«Занимательная математика»	Клесова Е.П.
	11	"Подготовка к ЕГЭ по математике"	Павлова Е.В.
	9кл	"Подготовка к ОГЭ по математике"	Клесова Е.П.
	10 кл	Практикум по математике	Клесова Е.П.
		«Занимательная информатика»	Коляда Н.И.
социальное	5- 11 кл	"Вымпел"	Анисимова А.А.
	5 "В"	ЮИД	Высоцкая В.Л.
	8 "А", "В"	"Медиация"	Куприна А.В.
	8-9 кл	Профорентация	Фофонова А.В.
общекультурное	2-3 кл	Английский язык	Ахмедова Г.И.
художественно-эстетическое	3-4кл	Театральная студия «Бенефис»	Кокарева А.Р., Тимина Н.А.
	5-7 кл	"Рукодельница"	Белик С.В.
	1-6 кл	Бисероплетение	Белик С.В.
спортивно-оздоровительное	1-9 кл	Карате	Ахмолин В.В.
	3-4 кл	Бадминтон	Колодяжная А.А.
	1-4 кл	Футбол	Левашко А.И.

Режим функционирования

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного

образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-10 классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и другие упражнения.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа по правонарушениям

2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны, она реализует потребность детей, а с другой, в ней учитываются интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирался на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся до или после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

В течение всего года со стороны администрации осуществлялся контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за ведением электронных журналов педагогами дополнительного образования.

Дополнительное образование представлено через кружковую деятельность. Педагоги осуществляли работу кружков как школьных, так и внешкольных (от МБОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»).

№	Название кружков	Ф.И.О. педагога
1	Геометрия вокруг нас	Фофонова А.В.
2	Калейдоскоп наук	Кузьмина Т.С.
3	Занимательная информатика	Коляда Н.И.
4	Английский язык	Ахмедова Г.И.
5	Волейбол	Высоцкая В.Л.
6	Школа медиатора	Куприна Е.В.
7	Рукодельница	Белик С.В.
8	Бисероплетение	Белик С.В.
9	Футбол	Левашко А.И.
10	Юный инспектор движения	Высоцкая В.Л.
11	Вымпел	Анисимова А.А.
12	Бадминтон	Колодяжная А.А.
13	Театральная студия «Бенефис»	Тимина Н.А., Кокарева А.Р.
14	Карате	Ахмолин В.В.

Платные образовательные услуги школы представлены образовательной программой «Школа будущего первоклассника».

В 2022-2023 учебном году в группах платных образовательных услуг обучалось 39 дошкольников. Занятия с дошкольниками проводила педагог Кокарева А.Р., Щербатова Я.О. Стоимость одного дня (3 часа) групповых занятий в 2022- 2023 учебном году составлял 285 рублей. Для проведения занятий педагогом была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на основе типовых программ, авторских программ дополнительного образования.

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. Велся журнал посещения, табель учета, контроль за поступлением средств на внебюджетный счет организации.

По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне.

За 2022-2023 учебный год поступления от реализации платных дополнительных образовательных услуг составили 288425 рублей.

Внебюджетные средства направлены на совершенствование материально-технической базы школы, выплату заработной платы педагогу платных образовательных услуг, педагогу-организатору ПОУ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно прошли адаптацию.

Рекомендации: МБОУ СОШ №131 в 2023-2024 учебном году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить разнообразие платных образовательных услуг.

Внеурочная работа в 1-11-х классах ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или классов в параллели, имеет выраженную воспитательную и

социально-педагогическую направленность (дискуссии, классные часы, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Цель программы – обеспечение условий достижения планируемых результатов воспитания 1-11 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программой воспитательной работы школы.

Основные направления внеурочной деятельности:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации Программы в школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Расписание внеурочной деятельности составлено отдельно от учебных занятий и начинается не ранее чем через час после окончания уроков или за час до начала уроков 2 смены. По пятницам предусмотрен обязательный классный час

2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20

Расписание учебных занятий МБОУ «СОШ № 131» составлено в соответствии с санитарными требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20, с учебным планом организации на 2022-2023 у.г. Были учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений.

Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков на 2022 – 2023 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательное учреждение занимается в две смены. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой и второй смены.

Расписание 1-4 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет модульного курса. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый); Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

На первой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

- 1 класс – 21 ч.;
- 2 класс – 23 ч.;
- 3 класс – 23 ч.;
- 4 класс – 23 ч.

Расписание 5-8 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-8 классов — не более 7 уроков.

Учащиеся 9-11 классов обучаются по 6-дневной рабочей неделе. В основное расписание включены все уроки по учебному плану и факультативные курсы. Ежедневное количество уроков для обучающихся 9-11 классов — не более 7 уроков. Все факультативные занятия целях оптимизации работы в 9-11 классе вынесены на субботу.

На ступени основного общего образования учебная нагрузка составляет:

- 5 класс — 28 часов
- 6 класс — 29 часов
- 7 класс — 31 час
- 8 класс — 32 часа
- 9 класс — 33 часа

На ступени среднего общего образования максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет:

- 10 класс — 34 часа
- 11 класс — 34 часа.

Распределение уроков составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов. Разгружены крайние дни недели (понедельник и пятница, суббота), когда работоспособность учащихся ниже обычной (графики динамики интенсивности прилагаются). Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 –х классах приходится на середину недели — вторник, среда, или на вторник и четверг с облегченным днем между ними (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В последний учебный день (субботу) нагрузка наименьшая.

В начальной школе сдвоенные уроки не поставлены; в средней сдвоены только уроки трудового обучения. В расписании 1-8-х классов в каждый день учебной недели включен так называемый «легкий» предмет: музыка, ИЗО, физическая культура, трудовое обучение – где преобладает динамический компонент. По средам и четвергам в 8,9 классах количество уроков

снижено до 4-5 из-за уроков технологии, которые проходят в сетевом режиме на базе ДВТК.

Не всегда возможно выполнение требований ставить письменные уроки в рекомендованное время в связи с большой учебной нагрузкой преподавателей основного звена.

Внеурочная работа в 1-11-х классах ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или классов в параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссии, классные часы, встречи с интересными людьми, посещение музеев, коллективно-трудовые дела). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Цель программы – обеспечение условий достижения планируемых результатов воспитания 1-11 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программой воспитательной работы школы.

Основные направления внеурочной деятельности:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Для реализации Программы в школе используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Расписание внеурочной деятельности составлено отдельно от учебных занятий и начинается не ранее чем через час после окончания уроков или за час до начала уроков 2 смены. По пятницам предусмотрен обязательный классный час. По понедельникам 1 уроком каждой смены поставлен урок «Разговоры о важном».

2.9. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Учебный год в МБОУ «СОШ № 131» начинался 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы.

Календарный график на 2022-2023 у.г. разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава школы;

- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования Приморского края №951-а от 01.07.2022г. «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Приморского края, реализующих основные общеобразовательные программы»

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений: обсуждался на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2022г.), согласовывался с родительским комитетом школы, утвержден приказом директора общеобразовательного учреждения № 111 от 29.08.2022г. Изменения в годовой учебный график вносятся приказом директора по согласованию с родительским комитетом и Педагогическим советом учреждения.

Календарный учебный график ОУ учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет: в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 - 34 учебные недели. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом, с учетом мнения педколлектива, учеников и родителей.

В календарном учебном графике предусмотрены сроки каникул:

Осенние каникулы – с 29 октября 2021 г. по 06 ноября 2022 г. (9 дней)

Зимние каникулы – с 30 декабря 2022 г. по 08 января 2023 г. (10 дней)

Весенние каникулы – с 25 марта 2023 г. по 03 апреля 2023 г. (9 дней)

Для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы с 16 февраля 2023 по 23 февраля 2023 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанного в ежегодных распоряжениях (приказах) Управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-8-х, 10-х классов с 24 апреля 2023 по 19 мая 2023 года.

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х, 11-х классов начинается и завершается в соответствии с расписанием экзаменов Государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

На уровне начального общего, основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае – июне 2023 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя в 1 – 11-ых классах

Учебные занятия организуются в две смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Режим учебных занятий согласно расписанию и рекомендациям Роспотребнадзора.

Начало занятий первой смены в 8.00

Начало занятий второй смены в 12.55

В связи с эпидемиологической обстановкой был предусмотрен вход в школу по потокам для минимизации контактов обучающихся:

1 смена:

1 поток: 7-30 – 7-40 – 1, 5 классы

2 поток: 7-40- 7-50 – 2, 3, 8 классы

3 поток: 7-50 – 8-00 – 4, 9,10,11 классы

2 смена:

1 поток: 12-35 – 12-45 – 2, 3, 6 классы

2 поток: 12-45 – 12-55 – 4, 7 классы

Продолжительность уроков:

1 класс:

1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут

3-4 четверть: длительность уроков 40 минут

Динамическая пауза в 1 классе после 3 урока – 45 минут.

2-11 классы – 40 минут.

2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей

Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, начального и среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества.

Работа по сетевому взаимодействию с другими ОО реализовывалась в следующих формах:

Совместная деятельность с государственными организациями:

- совместно с Центром занятости г. Уссурийска проведена встреча с обучающимися на тему «Временное трудоустройство подростков в летний период».
- ОДН, ГИБДД ОМВД России по УГО – проводились мероприятия по профилактике правонарушений, дорожно-транспортного травматизма.
- ДК «Дружба», МЦ культуры и досуга «Горизонт», центр культуры и досуга «Искра» - организация досуга обучающихся, развитие творческих обучающихся

Совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования:

- МБОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДО ЦРТДЮ, МБОУ ДЮСШ, МБОУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» – участие школьников в мероприятиях и конкурсах по повышению творческой активности, развитию талантов и спортивных результатов.

Совместная деятельность с ВУЗами и СУЗами:

- Профориентационная работа, организация и проведение конкурсов и олимпиад.
- проведение уроков «Технологии» в рамках программы «Аттестат с профессией» в 8,9 классах преподавателями ДВТК на базе данного учреждения.

2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно МБОУ «СОШ № 131» проводит мониторинг, направленный на определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Мониторинг складывается из оценок и отзывов родителей, публикуемых в медиaprостранстве (официальный сайт Методического кабинета).

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы о том, насколько работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет родительскую общественность.

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребенку обычно приводят к хорошему результату. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка.

Администрация и педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию. В школе проводится много интересных мероприятий. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в школе.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Организация питания в школе на удовлетворительном уровне. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

Показатель удовлетворенности

Уровень образования	4 квартал 2022 года	1 квартал 2022 года	2 квартал 2023 года
НОО	158 (87,8%)	274 (91,02%)	175 (82,9%)
ООО	149 (82,8%)	368 (92,5%)	287 (94,7%)
СОО	93 (95,6%)	39 (92,9%)	118 (107,2%)

Из таблицы видно, что показатель удовлетворенности в зависимости от ступени образования повышается. Средний индекс удовлетворенности составил 87,24% (в 2022 - 81,04) в НОО, 90% (в 2022 - 81,23) в ООО, 88,7 (в 2022г. - 83,7) в СОО. В среднем по школе – 88,6 % (в 2022г - 81,99%).

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В соответствии с планом работы школы, с целью осуществления диагностики и мониторинга качества знаний учащихся была проведена стартовая диагностика учащихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС НОО с 12 сентября по 16 сентября 2022 года.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике.

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

Использовались следующие **методики**:

- 1) Методика Керна-Йерасика;
- 2) Тест на произвольную сферу «Домик» (Н.И. Гуткиной);
- 3) Методика «Шифровка» (Тест Векслера).

В обследовании приняли участие 89 учащихся первых классов.

Результаты стартовой диагностики в 1-х классах

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в первые классы в 2022-2023 учебном году зачислено 89 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 89 первоклассников.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них **достаточный уровень** сформированности предпосылок к успешному обучению показали **39** первоклассника (**44%**), **средний – 50 (56%), низкий - 9 (10%)**.

Количество учащихся	Уровни готовности					
	Достаточный		Средний		Низкий	
	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
89	39	44	50	56	9	10

Анализ уровней готовности **1-«А» класса (классный руководитель Кузьмина Т.В.)** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что **32% (10 чел.)** выявили достаточный уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

56% (18 чел.) учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. У **12% (4 чел.)** выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно. Учащиеся с низким уровнем готовности в течение 2 четверти будут посещать специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

№	Класс	Количество учащихся в классе	Уровни готовности					
			Достаточный		Средний		Низкий	
			Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
	1-А	29	10	32	18	56	1	2

Анализ уровней готовности **1-«Б» класса (классный руководитель Фофонова А.В.)** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что **25% (6 чел.)** выявили достаточный уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

66% (22 чел.) учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.

У **9% (2 чел.)** выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно. Учащиеся с низким уровнем готовности в течение второй четверти будут посещать специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование и развитие познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

№	Класс	Количество учащихся в классе	Уровни готовности					
			Достаточный		Средний		Низкий	
			Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
	1-Б	30	6	25	22	66	2	9

Анализ уровней готовности **1-«В» класса (классный руководитель Нагорная Н.В.)** к школе показал следующее. В результате обследования установлено, что **34% (11 чел.)** выявили достаточный уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

66% (21 чел.) учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.

№	Класс	Количество учащихся в классе	Уровни готовности					
			Достаточный		Средний		Низкий	
			Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %	Кол-во, чел	Кол-во, %
	1-В	30	11	34	17	66	2	0

В целом итоги стартовой диагностики признаны удовлетворительными.

Первоклассники в подавляющем большинстве обладают достаточной базой и готовностью к обучению в школе. Вместе с тем, определена группа обучающихся с низким уровнем готовности к школе. Эта группа требует повышенного внимания со стороны учителей и специалистов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям 1-х классов

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
- отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений,

помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

6. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 17 по 18 мая 2023 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного получения ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
1а	35	3	14	16	2
1б	32	2	13	17	0
1в	33	5	15	12	1
итого	100	10	42	45	3
		10%	42%	45%	3%

Анализ результатов комплексной работы в 1-х классах позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Уровень овладения ключевыми умениями базовый:

сформированность навыков чтения – 81%; осознанность чтения, умение работать с текстом – 52%; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 86%; умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 49%; умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 73%; умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 32 %.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 40% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности без ошибок 32 % учащихся.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Анализируя результаты стартовой и итоговой диагностики, видно, что основной состав обучающихся 1-х классов программный материал усвоил на базовом и повышенном уровне (45% и 42%), снизилось количество учащихся с низким уровнем (от 11% до 3%).
2. Проведённая диагностика показала, что, в целом, у учащихся 1-х классов на итоговом этапе обучения уровень сформированности УУД находится на среднем уровне, наблюдается положительная динамика (количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 8 %).
3. Чтобы добиться более высоких результатов, необходима дальнейшая работа по усвоению материала, постоянная корректировка знаний. Учителям на уроках использовать корректировочные упражнения с учетом пробелов в знаниях обучающихся.
4. Педагогам рекомендуется создавать условия для прочного усвоения изучаемых тем 1 классов, практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание промежуточной и итоговой диагностики, продолжать работу с одарёнными детьми.
5. Привлекать для работы с детьми, с низкой мотивацией, школьного психолога.
6. Проводить беседы и коррекционную работу с учащимися и организовывать консилиумы для родителей.

3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

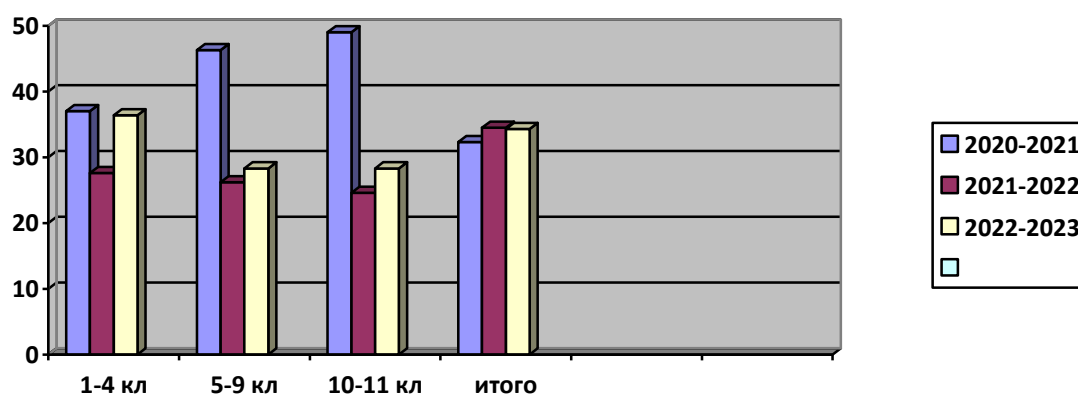
Сводный отчет успеваемости по школе

классы	Всего обучающихся			На «5»			На «4» и «5»			С одной «3»			Не успевают		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 классы	66	100	87	Безотметочное обучения											
Прошли аттестацию	585	589	645												
2 классы	88	64	95	2	1	3	40	36	39	6	1	2			
3 классы	90	88	65		2	1	27	40	37	1	1				
4 классы	76	87	89	2	1	1	23	30	44	8	1	2		3	
5 классы	62	78	89		1		18	24	27	5	4	1			
6 классы	63	61	77	1		1	22	15	19	3	2	1			
7 классы	75	62	61				15	16	11	4					

8 классы	48	63	63				12	12	16	1					
9 классы	42	40	60				12	11	12		1				
10 классы	23	24	23				8	4	8						
11 классы	21	22	23	1			7	9	5	3		1			
Итого по школе	654	689	733	6	5	6	184	197	221	31	10	7	0	3	0

Показатели качества знаний учащихся.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 кл	37	46,3	49
5-9 кл	27,6	26,2	24,6
10-11 кл	36,4	28,3	28,3
итого	32,3	34,5	34,3



Успеваемость

Параллель классы	Успеваемость %	Качество знаний %
2	100	43,1
3	100	56,95
4	100	49,6
Итого 2-4 классы	100	49
5	100	30,4
6	100	25,4
7	100	18
8	100	25,6
9	100	20
Итого 5-9 классы	100	24,6
10	100	34,8
11	100	21,7
Итого 10-11 классы	100	28,3
Итого по школе	100	34,3

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» по уровням образования

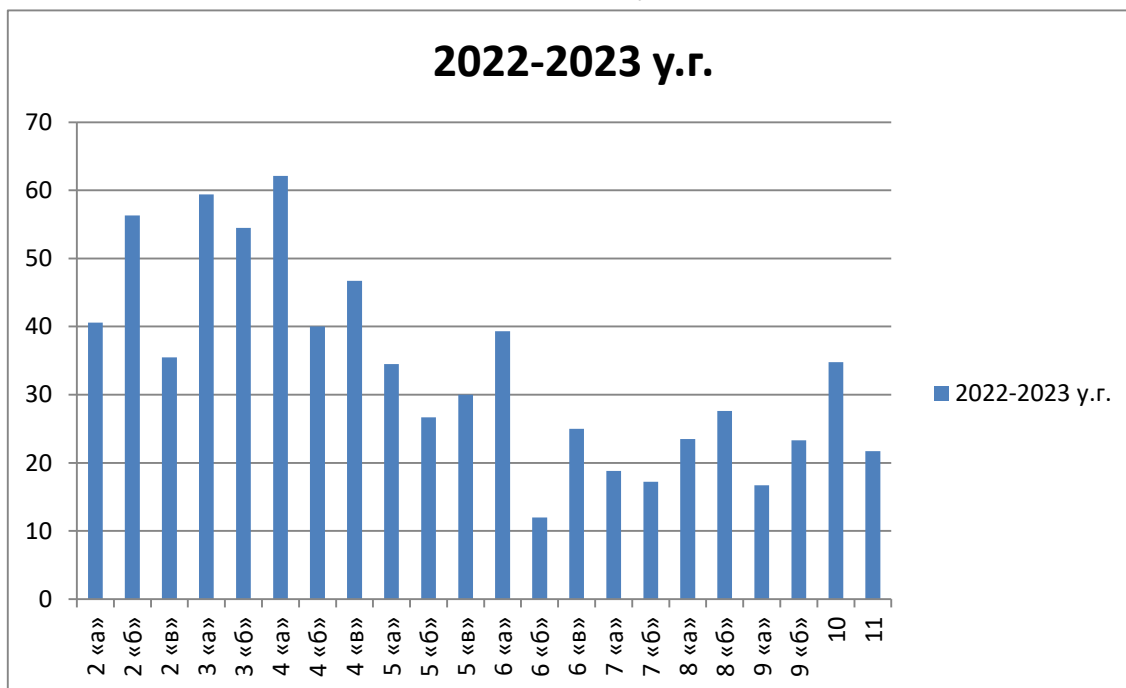
Уровни обучения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	Динамика
Начальное общее образование	44,7%	46,8%	44,2%	45,7%	49,4%	+/-2,5
Основное общее образование	20,8%	22,5%	20%	24%	24,6%	+/-2,1
Среднее общее образование	-	28,6%	-	23,9%	28,3%	+/-4,7
В среднем по школе	28%	32,63%	30,1%	28,45%	34,4%	+/-4,7

Итого по классам:

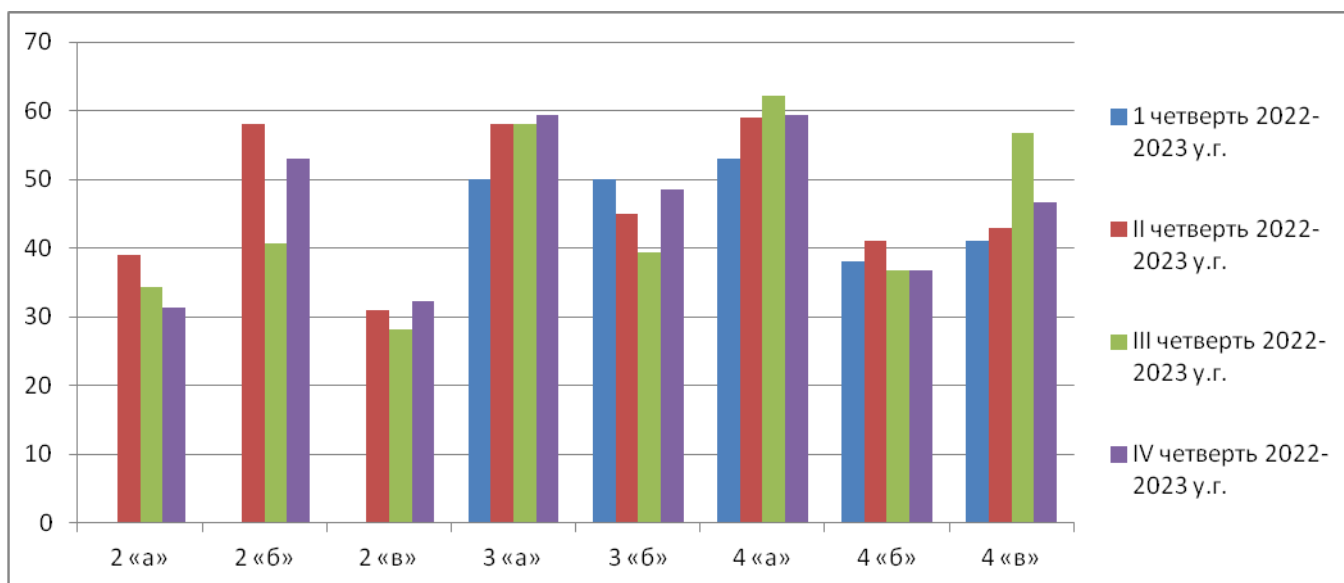
Класс	I четверть 2022-2023 у.г.	II четверть 2022-2023 у.г.	III четверть 2022-2023 у.г.	IV четверть 2022-2023 у.г.	2022-2023 у.г.	+/- в сравнении с 2021-2022 у.г.
2 «а»	-	39	34,4	31,3	40,6	-
2 «б»	-	58	40,6	53,1	56,3	-
2 «в»	-	31	28,1	32,3	35,5	-
3 «а»	50	58	58,1	59,4	59,4	+0,4
3 «б»	50	45	39,4	48,5	54,5	+4,5
4 «а»	53	59	62,1	59,3	62,1	-0,9
4 «б»	38	41	36,7	36,7	40	+2
4 «в»	41	43	56,7	46,7	46,7	-3,3
5 «а»	38	33	26,7	31	34,5	-3,5
5 «б»	30	30	23,3	26,7	26,7	-0,3
5 «в»	29	21	23,3	26,7	30	+2
6 «а»	48	30	35,7	42,9	39,3	-0,7
6 «б»	28	15	12,0	12	12	-3
6 «в»	27	24	20,8	20,8	25	+10
7 «а»	41	23	12,9	21,9	18,8	-19,2
7 «б»	10	14	6,9	17,2	17,2	+7,2
8 «а»	26	21	20,6	20,6	23,5	+2,5
8 «б»	20	28	24,1	24,1	27,6	+2,6
9 «а»	18	13	13,3	20	16,7	+2,7
9 «б»	19	19	20,0	23,3	23,3	+8,3
10	-	34,6	-	30,4	34,8	+4,8
11	-	21,7	-	17,4	21,7	+5

Следует отметить существенное снижение уровня обученности обучающихся в 7а (на 19,2), 4в (3,3), 5а (3,5), 6б (3) незначительное снижение в 4а (0,9), 5б (0,3) 6а (0,7), зато увеличение в остальных классах, особенно увеличилось качество в 9б на 8,3, 7б на 7,2, 10 на 4,8.

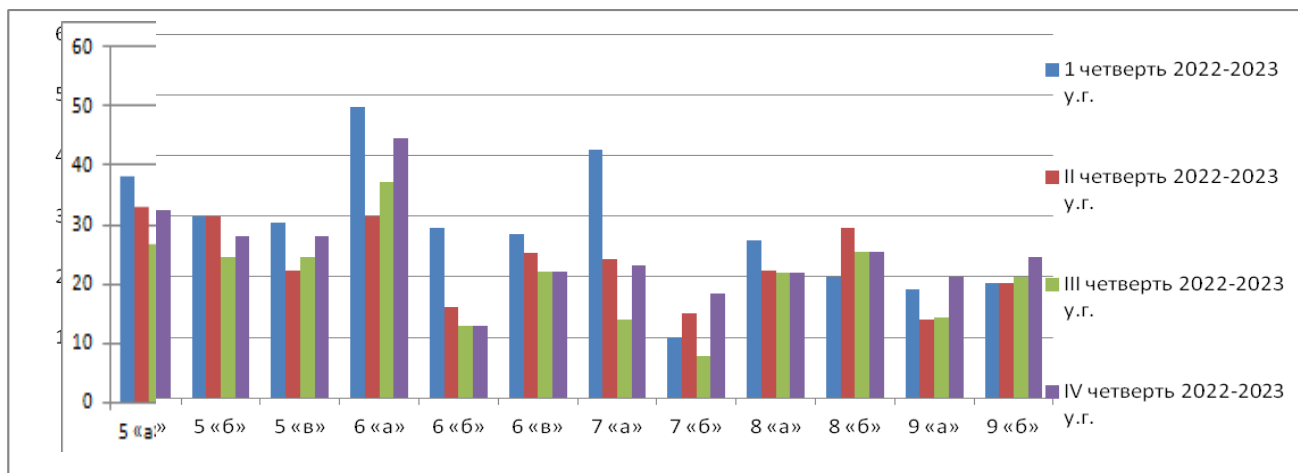
Сравнительный анализ качества обучения учащихся 2-11 классов за 2022-2023 у.г.



Сравнительный анализ качества обучения учащихся 1-4 классов в течение 4-х четвертей 2022-2023 у.г.



Сравнительный анализ качества обучения учащихся 5-9 классов за все четверти 2022-2023 у.г.



3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

По плану ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам. Проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы в 2-8, 10 классах. Результаты вносились в АИС «Сетевой город» модуль МСОКО.

Анализ результатов контрольных работ результаты выполнения контрольных работ (в сравнении с прогнозируемыми результатами - ИРО) За 1 полугодие 2022/2023 уч.год

№	Предмет	2а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
	ИРО	66	65	61	70	65	66	66	60	64	68	60	68	66	64	62	69	68
1	Алгебра										61	59	62	62	63			
2	Английский язык							60	51	55	68	58						
3	Астрономия																74	
4	География				66	67	64	64	61	69			74	65			71	
5	Геометрия										66	61	59	58	68			
6	Изобразительное искусство				94													
7	Информатика																75	
8	Информатика и ИКТ										57				78			
9	История				58	58	57								62	61		
10	Литература				70	65	70				74	64					77	71
11	Литература на родном языке (русском)																	84

Анализ результатов контрольных работ(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП) за 2 полугодие 2022/2023 уч.год

№	Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а
	ИРО	65		68			69	63		73	65	66	72	63	65	67	64	66	64	67
1	Алгебра															63■	60■	64■	61■	
2	Английский язык	74●	73●	71●	71●	69■	77●	71●	77●				71●	61■	64■			68■	69■	
3	География												73●	63■	67■	68■	62■			63■
4	Геометрия															65■	61■	61■	63■	
5	История									73●	70●	69■								74●
6	Литература									72●	67■	67■	77●			77●	69■	71●	68■	
7	Литературное чтение	72●					67■		82●											
8	Математика	68■		71●			65■	70●		74●	58▲	68■	77●	62■	68■					
9	Общество																			
10	Окружающий мир	81●					75●													
11	Русский язык	64■		65■			72●	56▲		72●	68■	65■	67■	64■	61■	80●	77●	71●	68■	64■
12	Физика															66■		71●	66■	69■

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП: Математика : 5б, Русский язык : 4б

Анализ оценочных показателей(по результатам оценок, выставленных учащимся за 2 полугодие 2022/2023 уч.год)

№	Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
	ИРО	65		68			69	63		73	65	66	72	63	65	67	64	66	64	67	66	66	64
1.	Алгебра															66■	63■	66■	66■	65■	67■		
2.	Англ. язык	78●	81●	77●	79●	73●	80●	71●	76●	70●	72●	72●	78●	66■	70●	73●	66■	74●	74●	76●	73●	73●	80●
3.	Астрономия																					70●	
4.	Биология									72●	67■	69■	72●	70●	68■	70●	68■	69■	67■	67■	70●	74●	70●
5.	География									81●	73●	77●	76●	64■	71●	74●	68■	74●	72●	71●	69■	75●	75●
6.	Геометрия															67■	64■	65■	66■	67■	67■		
7.	ИЗО	96●	86●	81●	95●	84●	92●	90●	87●	94●	89●	90●	86●	87●	88●	87●	83●						
8.	Информатика															79●	69■	68■	73●	77●	71●	72●	83●
9.	История									72●	68■	71●	76●	72●	70●	74●	68■	69■	70●	75●	75●	74●	76●
10	Литература									77●	68■	69■	79●	74●	70●	76●	71●	72●	72●	71●	73●	77●	71●
11	Род.литер	84●	77●	68■	81●	82●	81●	82●	77●				75●	70●	68■	89●	83●	83●	80●	74●	71●		75●
12	Литературное чтение	78●	81●	81●	83●	82●	81●	81●	76●														
13	Математика	70●	75	69	74●	72	75	74	73●	72●	66	71●	74	63	65							68	67■

			●	■		●	●	●			■		●	■	■						■		
14	Музыка	97●	88●	93●	89●	92●	98●	91●	92●	92●	91●	98●	99●	93●	98●	98●	96●						
15	Общество												89●	72●	86●	74●	72●	77●	73●	77●	75●	71●	71●
16	Окр.мир	76●	81●	76●	76●	78●	78●	71●	74●														
17	ОДНКНР																	89●	85●	88●	87●		
18	ОБЖ																	100●	88●			98●	100●
19	Родной язык	69■	79●	74●	74●	78●	82●	71●	79●				74●	74●	72●	86●	81●	78●	78●	69■	72●	70●	70●
20	Русский язык	68■	76●	67■	74●	71●	72●	68■	69■	72●	67■	67■	71●	66■	68■	76●	72●	69■	70●	67■	68■	68■	66■
21	Технология	96●	96●	81●	93●	87●	98●	87●	85●	83●	78●	81●	99●	94●	98●	90●	82●	81●	75●	77●	79●		
22	Факультатив																			91●	85●		
23	Физика															71●	68■	74●	72●	69■	66■	69■	68■
24	Физкультура	100●	94●	92●	100●	99●	88●	87●	100●	100●	99●	100●	86●	83●	88●	86●	85●	84●	89●	98●	87●	97●	94●
25	Химия																	71●	66■	69■	67■	70●	66■

Анализ входных и итоговых контрольных работ

Русский язык

	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Входной	3,14 (35,71%)	3,73 (60%)	3,65 (58,1%)	3,93 (76,7%)	3,23 (41,94%)	3,58 (61,54%)	2,88 (26,92%)	3,14 (34,48%)
Выходной	3,8 (56,3%)	3,81 (75%)	3,17 (41,38%)	3,57 (56,67%)	3,69 (59,38%)	3,81 (69,23%)	3,14 (31,03%)	3,38 (41,38%)

Математика

	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Входной	3,5 (45,8%)	3,19 (38,1%)	3,12 (41,1%)	3,25 (43%)	3,01 (48,34%)	3,53 (49,3%)	3,19 (41,4%)	3,21 (36,1%)
Выходной	3,8 (56,3%)	3,61 (48,39%)	3,43 (53,33%)	3,81 (67,74%)	3,81 (56,25%)	3,65 (61,54%)	3,28 (27,59%)	3,57 (46,43%)

Русский язык

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Входной	3,33 (33,33%)	3,08 (28%)	3,23 (26,92%)	3,33 (37,05%)	2,88 (23,08%)	3,06 (35,29%)	3,88 (69,23%)	3,73 (61,54%)	3,52 (48,39%)	3,28 (34,48%)	3,3 (30%)	2,88 (20,83%)	3,29 (47,62%)	2,89 (21,05%)
Выходной	3,52 (44%)	3,5 (50%)	3,25 (39,29%)	3,27 (60%)	3,22 (34,78%)	2,68 (13,64%)	4 (77,78%)	3,71 (57,14%)	3,41 (38,24%)	3,39 (28,57%)	3,4 (60%)	3,21 (57%)	3,2 (30%)	3,38 (39,3%)

Математика

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Входной	4,03 (75,86%)	3,76 (64%)	3,44 (44%)	3,29 (45,83%)	2,96 (12%)	3,06 (31,25%)	3,24 (37,24%)	2,82 (14,29%)	2,97 (15,63%)	2,88 (23,08%)	3,26 (30,43%)	3,09 (30,43%)	3,32 (52,63%)	3,37 (42,11%)
Выходной	3,8 (56,3%)	3,2 (42%)	3,5 (50%)	4 (84%)	3,2(35%)	3,4 (35%)	3,35 (38,46%)	2,89 (10,71%)	3,26 (17,65%)	3,08 (20,86%)	3,84 (55,79%)	3,3 (32%)	3,2 (30%)	3,2 (32%)

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ. На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Кривоносова О.А., Анисимова А.А. (учителя русского языка и литературы), Павлова Е.В., Клесова Е.П. (учителя математики), Карнаухова Т.Н, Ткаченко Т.Н.. (учителя истории), Лелетка А.В. (учитель английского языка), Белик С.В. (учитель технологии).

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2022-2023 учебный год и включала следующие направления:

- Организация групповых занятий, работы кружков, секций.

-Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 50% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря мероприятиям, проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам

необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одаренные дети» МБОУ «СОШ № 131»;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- обновить банк одаренных и высокомотивированных детей;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей

работы с ними;

- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

- рассмотреть сотрудничество с ВУЗами и СУЗами и привлечение преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одаренные дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Результаты участия в олимпиадах.

В текущем учебном году в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников по 12 предметам приняли участие 302 учащихся 4-11 классов, что составляет 41,2 % от всего числа обучающихся. Победителей и призеров – 4 человека (химия, литература, технология, информатика).

Кроме ВСОш ученики школы участвовали в олимпиадах «Звезда», «Бельчонок», «Ближе к Дальнему Востоку». «Океан знаний», «Русский медвежонок», олимпиада от Яндекс-учебника.

Наименование	всего	1-4	5-9	10-11
Звезда	8	3	5	0
Океан знаний	26	-	20	6
Ближе к Дальнему Востоку	46	-	34	12
Русский медвежонок	18	18	0	-
Бельчонок	36	36	-	-
Олимпиада по информатике от Яндекс-учебника	12	-	5	7

Рекомендации:

Педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

Основными формами работы с одаренными учащимися считать

– групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

– элективные курсы;

– занятия исследовательской и проектной деятельностью;

– научно-практические конференции;

– интеллектуальные марафоны;

- участие в олимпиадах различных уровней;
- конкурсы.

1. Разработать индивидуальные траектории по подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

2. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной и старшей школы.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество второгодников	0	3	3	0

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Проводится работа со слабоуспевающими на консультациях. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

3.6. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в сравнении с результатами прошлого года:

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
На конец года выпускников 9-х классов	42	40	60
Допущено к ГИА	42	40	60
Сдавали в форме ОГЭ	40	35	57
Сдавали в форме ГВЭ	2	5	3
Получили аттестат об основном общем образовании	42	40	60

Итоги аттестации выпускников по русскому языку и математике

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
3,5	45,2	3,29	28,6	3,3	33,9	3,4	34,4	3,7	56,7	3,3	26,7

Соответствие итоговых результатов по экзамену и годовых по предметам

предмет	На «5» по ОГЭ	На «5» в году	На «4» по ОГЭ	На «4» в году	На «3» по ОГЭ	На «3» в году	На «2» по ОГЭ	На «2» в году
	Русский язык	10	0	24	18	26	42	0
Математика	0	0	16	19	44	43	0	0
История	0	0	0	0	2	2	0	0
Обществознание	0	1	16	19	20	16	0	0
Химия	0	0	2	3	4	3	0	0
Биология	4	0	13	10	1	8	0	0
География	1	0	7	8	12	12	0	0
Физика	0	0	1	2	5	4	0	0
Информатика	0	2	6	16	16	5	0	0
Английский яз.	0	0	2	2	1	1	0	0

Вывод: из таблицы видно, что большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки. По русскому языку 33 учащихся успешно сдали ОГЭ по предмету. В целом учащиеся успешно сдают ОГЭ по предметам «русский язык», «математика», «химия», «Биология», «География», «физика», «информатика», «английский язык»

Достижению результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества подготовки и проведения процедур ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в сравнении с результатами прошлого года:

Показатель	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
На конец года выпускников 11-х классов	21	22	23
Допущено к ГИА	21	22	23
Сдавали в форме ЕГЭ	21	22	23
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	0	0
Получили аттестат о среднем общем образовании	21	21	22
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи	1 (Павлова Э. рус.яз. 84 б.)	2 (Глуценко С. рус.яз 89б.,	1 (Герасимов М. англ. яз 88б.

ЕГЭ 80 баллов по предмету		Рысенко Ю. общ. 906.)	
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	0	0	0

3.7. Результаты государственной итоговой аттестации. Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов

В 2022 году в ГИА приняли участие 40 выпускников школы. Из них 35 учащихся сдавали в форме ОГЭ, 5 человек сдавали в форме ГВЭ. Для получения аттестата необходимо сдать экзамен по математике и русскому языку и два предмета по выбору.

предмет	Количество	%
Английский язык	3	5
История	2	3,33
Обществознание	36	60
химия	6	10
биология	7	20
информатика	22	36,66
география	20	33,33
физика	6	10

Вывод: Можно сделать вывод, большая часть выпускников выбирает обществознание, информатику и географию для сдачи экзаменов по выбору.

Итоги результатов ОГЭ

предмет	Кол-во уч-ся	Сдали	Не сдали	5	4	3	2	С.б.	Качество %
Русский язык	60	60	0	10	24	26	0	3,73	56,66
Математика	60	60	0	0	16	44	0	3,28	26,66
Английский язык	3	3	0	0	2	1	0	3,66	66,66
Обществознание	36	36	0	0	16	20	0	3,44	44,44
история	2	2	0	0	0	2	0	3	0
география	20	20	0	1	7	12	0	3,2	35
информатика	22	22	0	0	4	18	0	3,18	18,18
биология	18	18	0	4	13	1	0	4,16	94,44
химия	6	6	0	0	2	4	0	3,33	66,66
физика	6	6	0	0	1	5	0	3,16	16,66

Итоги результатов ГВЭ

редмет	Кол-во уч-ся	сдали	Не сдали	5	4	3	2	С.б.	Качество %
Русский язык	3	3	0	0	1	2	0	3,33	33,33
Математика	3	3	0	0	0	3	0	3	0
2020-2021									
Русский язык	2	2	0	2	0	0	0	5.00	100
Математика	1	1	0	0	1	0	0	4.00	100

В сравнении за 2 года (русский язык)

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Количество уч-ся	35	60
сдали	35	60
5	7	13
4	16	24
3	12	26
2	0	0
Качество (%)	65.71	56,66
Средний балл	3.86	3,73

В сравнении за 2 года математика

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Количество уч-ся	35	60
сдали	35	60
5	0	0
4	11	16
3	24	44
2	0	0
Качество (%)	31.42	26,66
Средний балл	3.31	3,28

Вывод: Как видно из таблицы снизились показатели.

В связи с проведенным анализом перед администрацией школы и учителями школы ставятся следующие задачи:

1. Усилить контроль за подготовкой к экзаменам по математике.
2. Заместителю директора по УВР проводить ежемесячный контроль подготовки к экзаменам, посещение консультаций по математике.
3. Заместителю директора по УВР провести консультацию по подготовке к ОГЭ с учителем математики.
4. Всем учителям-предметникам до 1 октября 2023 года составить план подготовки к ОГЭ, сдать на проверку заместителю директора по УВР.
5. Проводить индивидуальные консультации с учениками по подготовке к ОГЭ.
6. Провести не менее 4 диагностических работ по предметам с целью выявления пробелов учащихся, а также уровень подготовки к экзамену.
7. Проводить консультации с родителями и законными представителями учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 по МБОУ «СОШ № 131»

В 2022 году в ГИА приняли участие 23 выпускника школы. Все обучающиеся получили допуск к ГИА. В 2023 году для получения аттестата обучающимся необходимо сдать экзамен по русскому языку и математике. Остальные экзамены обучающиеся сдавали по желанию, выбирали предметы необходимые для поступления в ВУЗ.

предмет	Количество	%
Английский язык	3	0,13
История	2	0,08
Обществознание	8	0,34
химия	1	0,04
биология	4	0,17
география	1	4,5
информатика	3	0,13
Математика (база)	5	0,21
Математика (профиль)	15	0,65

Вывод: Можно сделать вывод, большая часть выбирает обществознание. В 2023 году ни один ученик не выбрал для сдачи такой предмет как литература.

Итоги результатов ЕГЭ

предмет	Кол-во уч-ся	сдали	Не сдали	порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	23	23	0	24	45	79	59
Математика (проф)	8	8	0	27	17	66	44.2
Английский язык	3	3	0	22	40	88	66
Обществознание	8	8	0	42	40	70	65.41
История	2	2	0	32	40	66	61.14
Физика	5	5	0	36	38	64	38
Информатика	3	3	0	40	27	34	28
Биология	4	4	0	36	36	48	42
Химия	1	1	0	36	43	43	43
Математика (база)	15	14	1	3	2	4	4

В сравнении за три года (русский язык)

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2022-2023
Количество уч-ся	22	21	23
сдали	22	21	23
Не сдали	0	0	0
Минимальный балл	51	43	45
Максимальный балл	89	84	79
Средний балл	67	65	59

В сравнении за три года математика (профильный)

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2022-2023
Количество уч-ся	5	10	8
сдали	4	9	8
Не сдали	1	1	0
Минимальный балл	11	23	17
Максимальный балл	72	76	66
Средний балл	44.2	42	44,2

Вывод: Как видно из таблицы повысились показатели.

В сравнении за три года (обществознание)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество уч-ся	12	12	8
сдали	12	11	8
Не сдали	0	1	0
Минимальный балл	52	31	40
Максимальный балл	88	76	70
Средний балл	65.41	54.0	65,41

В сравнении за три года (история)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество уч-ся	7	5	2
сдали	7	3	2
Не сдали	0	2	0
Минимальный балл	42	15	40
Максимальный балл	90	61	66
Средний балл	61.14	35.8	61,14

В сравнении за три года (физика)

Учебный год	2022-2023
Количество уч-ся	5
сдали	5
Не сдали	0
Минимальный балл	38
Максимальный балл	64
Средний балл	52

В сравнении за три года (английский язык)

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2022-2023
Количество уч-ся	4	2	3
сдали	4	2	3
Не сдали	0	0	0
Минимальный балл	24	65	40
Максимальный балл	81	78	88
Средний балл	56	71	66

В сравнении за три года (биология)

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2022-2023
Количество уч-ся	4	4	4
сдали	3	3	4
Не сдали	1	1	0
Минимальный балл	34	34	32

Максимальный балл	48	63	62
Средний балл	42	46.5	42

В сравнении за три года (химия)

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2022-2023
Количество уч-ся	2	3	1
сдали	2	2	1
Не сдали	0	1	0
Минимальный балл	38	21	43
Максимальный балл	58	68	43
Средний балл	46	47	43

В сравнении за три года (информатика)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество уч-ся	1	2	2
сдали	0	2	2
Не сдали	1	0	0
Минимальный балл	7	83	48
Максимальный балл	7	54	84
Средний балл	7	68	66

В связи с проведенным анализом перед администрацией школы и учителями школы ставятся следующие задачи:

1. Усилить контроль за подготовкой к экзаменам по математике.
2. Заместителю директора по УВР проводить ежемесячный контроль подготовки к экзаменам, посещение консультаций по математике.
3. Заместителю директора по УВР провести консультацию по подготовке к ЕГЭ с учителем математики.
4. Всем учителям-предметникам до 1 октября 2023 года составить план подготовки к ЕГЭ, сдать на проверку заместителю директора по УВР.
5. Проводить индивидуальные консультации с учениками по подготовке к ЕГЭ.
6. Провести не менее 4 диагностических работ по предметам с целью выявления пробелов учащихся, а также уровень подготовки к экзамену.
7. Проводить консультации с родителями и законными представителями учащихся.

3.8. Анализ профессионального самоопределения выпускников

		СПО	Продолжи обучение в 10 классе		ВУЗ	СУЗ	Труд.деят
9 класс	2020-2021	24	22	11 класс	13	6	1
	2021-2022	17	18		18	4	0
	2022-2023						

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на межпредметной основе 1-4 классы

Дата проведения стартовой работы: с 15.09.2022г. по 29.09.2022г.

Дата проведения итоговой комплексной работы: 17.05.2023 г. -18.05.2023 г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период 1-4 классах были проведены стартовая диагностика и итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. Их выполнение может потребовать самостоятельного получения ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результаты выполнения стартовой диагностики обучающимися 1-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
1а	35	2	12	17	4
1б	32	0	14	16	2
1в	33	4	15	10	4
итого	100	6	41	43	10
		6%	41%	43%	10%

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
1а	35	3	14	16	2
1б	32	2	13	17	0
1в	33	5	15	12	1
итого	100	10	42	45	3
		10%	42%	45%	3%

Анализ результатов комплексной работы в 1-х классах позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Несправившихся учащихся с комплексной работой – 3 человека, они оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей. Уровень овладения ключевыми умениями базовый:

сформированность навыков чтения – 81%; осознанность чтения, умение работать с текстом – 52%; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 86%; умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 49%; умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 73%; умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 32 %.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 40% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности без ошибок 32 % учащихся.

Результаты выполнения стартовой работы обучающимися 2-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
2а	32	5	16	11	0
2б	32	3	10	17	2
итого	64	8	26	28	2
		12%	40%	44%	4%

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 2-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
2а	32	7	16	9	0
2б	32	0	15	17	0
итого	64	7	31	26	0
		11%	48%	41%	0%

Все учащиеся успешно справились с комплексной работой. По результатам работы оказалось, что 38 учащихся 2 классов справились не только с базовым, но и с повышенным уровнем, что составило 59%. Некоторое общее затруднение вызвали задания, связанные с недостаточной сформированностью знаний и способов обозначения мягкости согласных при письме. Высокий уровень предметных и метапредметных результатов показали учащиеся 2а класса.

Анализ результатов комплексной работы во 2 классах позволяет говорить о том, что педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Результаты выполнения стартовой работы обучающимися 3-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
3а	30	3	11	15	1
3б	29	2	12	14	1
3в	29	3	12	14	0
итого	88	8	35	43	2
		9%	40%	48%	3%

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 3-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
3а	30	3	13	13	1
3б	29	0	12	17	0
3в	29	1	13	15	0
итого	88	4	38	45	1
		4,5%	43%	51%	1,5%

Учащиеся 3-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Несправившихся учащихся с комплексной работой – 1 человек, который оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Результаты выполнения стартовой работы обучающимися 4-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
4а	29	1	12	15	1
4б	30	0	10	18	2
4в	28	0	13	14	1
итого	87	1	35	47	4
		1%	40%	54%	5%

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 4-х классов

класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
4а	29	0	17	12	0
4б	30	0	11	18	1
4в	28	0	12	17	1
итого	87	0	30	47	2
		0%	34%	54%	2%

Учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Несправившихся учащихся с комплексной работой – 2 человека, которые оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Анализы результатов комплексных работ обучающихся начальной школы свидетельствуют:

о базовом уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в 1-4 классах;

о базовом уровне сформированности метапредметных результатов.

Выводы:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

3. Обратит внимание на восполнение выявленных дефицитов:

– формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

– развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;

– при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты;

- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации, диаграммами.

По результатам выполнения комплексной работы учителям начальных классов рекомендовано:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
- предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах;
- активизировать работу по участию обучающихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня с целью увеличения количества учеников, умеющих решать задания повышенного уровня.

4.2. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ)

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов проводилось в октябре 2022 года и апреле 2023 года в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2020 №ВБ-2080/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» и приказом Министерства образования Приморского края от 16.09.2022 № 1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022-2023 учебный год и на основании письма ГАО ДПО «Приморский краевой институт развития образования», приказа управления образования и молодежной политики администрации УГО № 85-а от 04.04.2023г.

Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или

событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Читательская грамотность

Основные подходы к моделированию заданий для оценки читательской грамотности учащихся 8, 9 классов

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Приводим в кратком виде общую классификацию текстов, принятую в заданиях по ЧГ за основу. В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. **Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
2. **Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
3. **Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
4. **Использовать** (*информацию из текста*)

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 8 и 9 классов в октябре 2022г.

Участники:

8 кл., количество участников - 49

9 кл., количество участников -47

8 класс	9 класс
1) недостаточный – 8=16,3%	1) недостаточный – 6=12,7%
2) низкий – 7= 14,3%	2) низкий – 16=34%
3) средний – 14= 28,6%	3) средний – 19=40,4%
4) повышенный – 16=32,7%	4) повышенный – 6 = 12,8%
5) высокий – 4 = 8,2%	

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали средний и повышенный уровень сформированности читательской грамотности большинство – 28,6% и 32,7%. А тех, участников ДР, кто показал низкий и недостаточный уровни – небольшой.

Средний и низкий уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников достигли 34% и 40,4% участников ДР, тем не менее на недостаточном уровне (12,7%). Есть и высокий уровень: у 8классников – 8,2%, у 9классников – 12,8%.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов в апреле 2023г.

Участники:

8 кл., количество участников - 57

9 кл., количество участников -44

8 класс	9 класс
1) недостаточный – 2=3,5%	1) недостаточный – 16= 36,4%
2) низкий – 6= 10,5%	2) низкий – 14=31,8%
3) средний – 14= 24,6%	3) средний – 7=15,9%
4) повышенный – 15= 26,3%	4) повышенный –3 = 6,8%
5) высокий – 17= 29,8%	5)высокий – 3= 6,8%

Из таблицы видно, что процент результаты повысились как у восьмиклассников, а у девятиклассников понизились. На недостаточном и низком уровне у 8классников 3,5% и низком 10,5%, у 9классников большинство на низком и недостаточном уровне 31,8% и 36,4%. Зато в 8-х классах появились участники повышенным уровнем 26,3%.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы невнимательно читают задания, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Естественнонаучная грамотность

Основные подходы к моделированию заданий для оценки естественнонаучная грамотности учащихся 8, 9 классов

Инструментарий по направлению естественнонаучная грамотность разрабатывался на основе инструментария PISA, в котором определяют три основные компетентностные области естественнонаучной грамотности:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

1. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы);

2. Применение методов естественно-научного исследования: различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

3. Научное объяснение явлений: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предложить объяснительные гипотезы.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

Осень 2022г.	Результаты	Весна 2023г.	Результаты	Осень 2022г.	Результаты	Весна 2023г.	9 класс
Участников – 28	1) недостаточный – 8=28,6% 2) низкий – 5=17,9% 3) средний – 12= 42,9% 4) повышенный – 2=7% 5) высокий – 1=3,6%	Участников – 61	1) недостаточный – 6=9,8% 2) низкий – 11= 18% 3) средний – 22= 36% 4) повышенный – 10=16,4% 5) высокий – 12=19,7%	Участников – 47	1) недостаточный – 11=23,4% 2) низкий – 14=29,8% 3) средний – 18=38,3% 4) повышенный – 4=8,5% 5) высокий – 0	Участников – 50	1) недостаточный – 7=14% 2) низкий – 19=38% 3) средний – 22=44% 4) повышенный – 2=4% 5) высокий – 0

Из таблицы видно, что у восьмиклассников повысились результаты по сравнению с осенним тестированием: увеличилось количество учащихся с повышенным и высоким уровнями. В 9 классах количество на низком и среднем уровнями осталось примерно на том же уровне.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что большое количество обучающихся 9 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, а 8 классы увеличили качество;
- большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов», а по компетенции «Применение естественнонаучных методов исследования».

Математическая грамотность

Характеристика диагностического инструментария исследования уровня математической грамотности учащихся 8 и 9 классов

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий ДР по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

- *неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности.

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

3. Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

4. Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающихся 8 и 9 классов

Осен ь 2022г.	Результаты	Весна 2023г.	Результаты	Осен ь 2022 г.	Результаты	Весна 2023г.	9 класс
Участ ников – 52	1) недостаточный – 7=13,5% 2) низкий – 11= 21,2% 3) средний – 26= 50% 4) повышенный – 6=11,5% 5) высокий – 2=3,8%	Участ ников – 62	1) недостаточный – 9=14,5% 2) низкий – 13=21% 3) средний – 17=27,4% 4) повышенный – 20=32,3% 5) высокий – 3= 4,8%	Учас тов – 45	1) недостаточный – 5=11,1% 2) низкий – 11=24,4% 3) средний – 22=48,9% 4) повышенный – 7=15,6% 5) высокий – 0	Участ ников – 49	1) недостаточный – 19=38,8% 2) низкий – 18=36,7% 3) средний – 12=24,5% 4) повышенный – 0 5) высокий – 0

Из таблицы видно, что высокий, повышенный и средний уровень сформированности МГ повысился у обучающихся 8 класса, участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у девятиклассников по сравнению с осенним тестированием увеличился.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что 37 обучающихся 9 класса и 22 обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность и креативное мышление) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 131» одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с

ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции, др. В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МБОУ «СОШ № 131», а также характеристики рабочей предметной программы. В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так как проект может быть индивидуальным или групповым. Сроки реализации проекта также различны. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся, но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование,
- урок – творческий отчет,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок – рассказ об ученых,
- урок-защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции
- походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

В соответствии ООП ООО, учащиеся 9,11 классов под руководством учителей подготовили и защитили учебные проекты в апреле 2023 года на конференции. Среди проектов были индивидуальные, включающие все возможные формы из вышеприведенных. Экспертное оценивание проектов осуществляло жюри из администрации и учителей школы, проводилась рефлексия для участников и слушателей – учеников. Были разработаны листы оценивания проектов по критериям.

При анализе вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность нужно отметить, что по ФГОС все учащиеся и учителя должны быть охвачены данным направлением. С учетом индивидуальных особенностей ребенка сложность, продолжительность, значимость и умение защитить проект различно, для этого предусматривается проведение публичной защиты с целью обмена опытом и мотивации менее способных детей. При защите проектов нужно отметить высокий уровень оформления, предметные знания, умение защищать проект, коммуникативные навыки учащихся под руководством учителей Дегтяревой Т.В., Ткаченко Т.Н., Кузьминой Т.В., Коляда Н.И., Кривоносовой О.А., Павловой Е.В.,

Выводы:

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным, но недостаточно высоким результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызывала познавательный интерес непосредственно у школьников.

Исходя из этого, на 2022-2023 учебный год можно сформулировать задачи:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам и конференциям через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно-

развивающих занятий;

-увеличить количество участников и победителей мероприятий муниципального, регионального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту;

-продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

«Портфель достижений» включён как компонент определения итоговой оценки в Основную образовательную программу основного общего образования, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

Необходимость ведения портфолио была, по преимуществу, обусловлена задачами построения образовательного рейтинга выпускников 9-го класса и вопросами оптимизации механизмов формирования 10-х классов.

Портфолио позволит поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика.

Однако при внедрении портфолио возникли следующие трудности:

- у учащихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт;
- внедрение портфолио требует, как от учителя, так и от учащихся новых организационных и познавательных умений.
- Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:
 - становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
 - формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии. Недопустимо делать выводы по таким личностным результатам как самоидентификация, моральный выбор и т.п.

Чтобы добиться результатов, работа с портфолио должна быть организована и системна.

В 2022-2023 учебном году, данный вид оценки учебных и творческих активности обучающихся в нашей школе проводился. Но необходимо на следующий учебный год проводить работу по этому направлению более активно.

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2021-2022 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио с соответствии с ФГОС ООО в 2022-2023 уч. г. необходимо оформить через АИС «Сетевой город», однако большинство учащихся так и не оформили такового. У многих учащихся портфолио в бумажном виде хранится дома. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

Рекомендации:

- в следующем году внести изменения в электронный портфолио, классным руководителям взять на контроль за заполнением данного раздела.
- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформлять итоговые документы.

Учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования:

- проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
- организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
- разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- проводить экспертизу представленных работ по предмету;
- писать рецензии, отзывы на учебные работы обучающихся.

4. 5. Достижения обучающихся (победители и призеры) и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п. (в т.ч. на платформе Учи.ру).

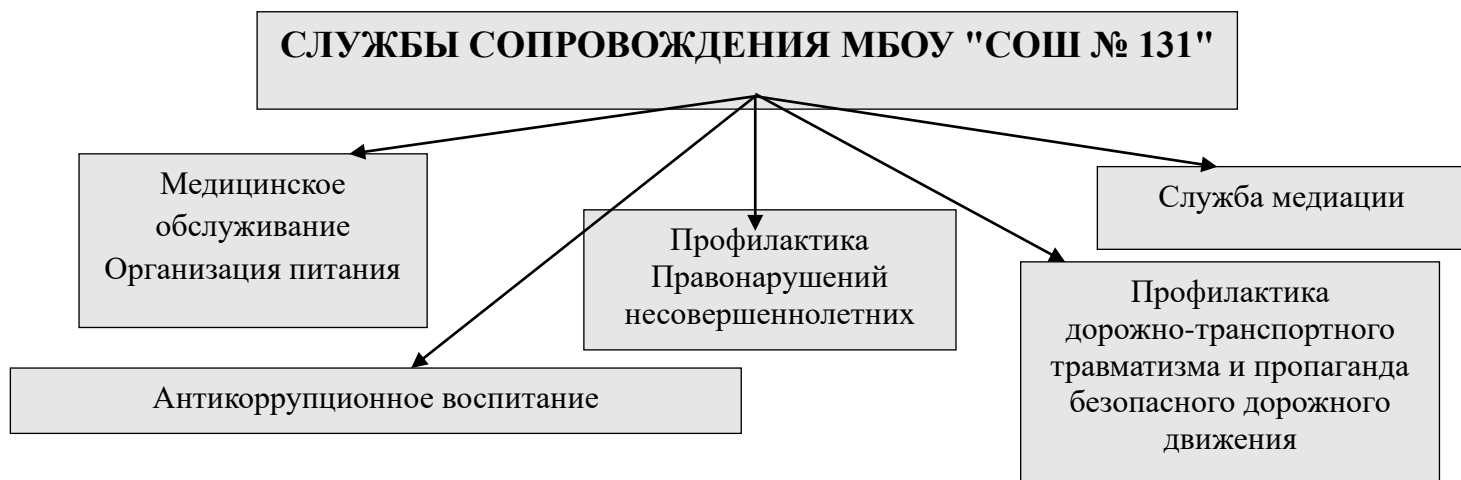
Сдача норм ГТО	Куцак Арина (серебро), Тиунов Роман (золото), Кузнецов Алексей (серебро)
Первенство Уссурийского городского округа по спортивному ориентированию в закрытых помещениях среди обучающихся и юнармейцев образовательных организациях	2 место сборная школы
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна Чудес»	Баева А.
Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества школьников «Вернисаж талантов»	Носова М., Садриддинова Ф., Камолова П.
Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества – 2023»	Мамцова С.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный парикмахер»	Балышева В.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»	Дедюхина К.
Городская школьная лига КВН	2 место сборная школы
Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг» - «Хочу всё знать» среди обучающихся 6 классов	1 место сборная школы

56-й туристический слет- соревнование среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	2 место в группе «Б» сборная школы
Открытое командное Первенство Уссурийского городского округа по спортивному туризму с элементами ориентирования среди обучающихся и образовательных организациях	1 место группа «А» сборная школы
56-й туристический слет- соревнование по виду «Дисциплина дистанция – пешеходная - группа» среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	3 место сборная школы
20-й слет – соревнование «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций УГО	3 место группа «Б» сборная школы
Турнир по волейболу посвященный «Дню народного единства» среди обучающихся Уссурийского городского округа	3 место сборная школы
Муниципальный этап Краевой акции «Герои среди нас»	Соломатин Д., Негру В.
Муниципальная поисково-исследовательская конференция «Город, в котором мы живем»	Баева А.
Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Дню памяти воинов - интернационалистов	2 место Лемешова П. 3 место Каплун Д.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в МБОУ "СОШ № 131"

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых достигли учащиеся по итогам реализации рабочих программ воспитания. Учет личностных результатов в портфолио





5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания. Учет личностных результатов в портфолио

Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1) **Самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося, становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) **Смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва

3) **Нравственно-этическое оценивание** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

За прошедший период было проведено 68 консультации из них: 37 консультация для родителей учащихся, 21 консультаций для педагогов школы, и 10 индивидуальных консультаций для учащихся.

В 2022-2023 году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом Куприной А.В.

Работа велась по следующим основным направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, которая позволят собрать информацию об индивидуально-психических

особенностях детей, с целью использования этой информации в работе как самого педагога-психолога, так и педагогического коллектива в целом.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены:

- диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению (сентябрь, апрель);
- диагностика обучающихся 5-х классов, с целью определения уровня социально- психологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения и изучения школьной тревожности;
- диагностика обучающихся 10-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения;
- диагностика внутрисемейных отношений (2- 4 классы);
- изучение межличностных отношений 6, 7 классы;
- анализ уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов;
- диагностика уровня подготовки и психологического настроения обучающихся при подготовке к ОГЭ (9 классы)

На основании проведенных диагностик была построена коррекционно-развивающая, тренинговая, профилактическая работа для улучшения психоэмоционального самочувствия участников образовательного процесса и снижения проявления нежелательного поведения.

Совместно с Центром планирования семьи, медицинской и социальной помощи г. Уссурийска в 5-10 классах были проведены профилактические беседы и интерактивные занятия. Коррекционно-развивающие занятия были проведены в 4-х классах, направленные на снижения уровня детской агрессивности, образования крепкого детского коллектива, повышения уровня коммуникации для успешного перехода на следующую ступень обучения.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям.

С целью разрешения конфликтных ситуаций, в школе функционирует служба школьной медиации.

В течение учебного года, основной контингент индивидуального консультирования – это родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами в обучении. В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, гиперактивность, интернет зависимость и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;

Типичными запросами в консультировании детей подросткового возраста являлись:

- трудности в обучении;
- профориентация — направленная на помощь в выявлении профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии;
- по вопросам межличностных отношений.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вид деятельности	Всего					
Проведено индивидуальных консультаций	68	Детей	10	Специалистов/родителей	21	37
Проведено диагностических	72	индивидуальных	59	групповых	13	

занятий			(44 чел)		(230 чел)
Проведено коррекционных занятий	36	индивидуальных	30	групповых	6
Проведено просветительских занятий	24				

5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривал организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

В школе реализовывались программы внеурочной деятельности:

Направление	Класс	Название	Руководитель
общеинтеллектуальные	5кл	«Занимательная математика»	Клесова Е.П.
	11	"Подготовка к ЕГЭ по математике"	Павлова Е.В.
	10 кл	Практикум по математике	Клесова Е.П.
социальное	5- 11 кл	"Вымпел"	Анисимова А.А.
	5 "В"	ЮИД	Высоцкая В.Л.
	8 "А", "В"	"Медиация"	Куприна А.В.
	8-9 кл	Профорентация	Фофонова А.В.
общекультурное	2-3 кл	Английский язык	Ахмедова Г.И.
художественно-эстетическое	3-4кл	Театральная студия «Бенефис»	Кокарева А.Р., Тимина Н.А.
	5-7 кл	"Рукодельница"	Белик С.В.
	1-6 кл	Бисероплетение	Белик С.В.
спортивно-оздоровительное	3-4 кл	Бадминтон	Колодяжная А.А.
	1-4 кл	Футбол	Левашко А.И.

Согласно образовательной программы в МБОУ "СОШ № 131" в 2022 – 2023 учебном году работала по программам дополнительного образования.

Направление	Класс	Название	Руководитель
общеинтеллектуальные	1"Б" «А»	"Геометрия вокруг нас"	Фофонова А.В.
	1 "В", «А»	"Калейдоскоп наук"	Кузьмина Т.С.
		«Занимательная информатика»	Коляда Н.И.
социальное	8 – 10 кл	РДДМ	Негру Е.Е.
общекультурное	9 "А", 9 "Б"	"Избранные вопросы математики" подготовка к ОГЭ	Клесова Е.П.
спортивно-оздоровительное	5-10 кл	Волейбол	Высоцкая В.Л.
	1 – 9 кл	Каратэ	Ахмолин В.В.
	5-10 кл	Волейбол	Высоцкая В.Л.

Всего в школе реализовывалось программ:

	Количество групп	количество учащихся	Количество реализуемых программ
внеурочная деятельность	13	233 (32%)	14
дополнительная образование	10	206 (28%)	7

Распределение численности обучающихся по:

ФИО	реализуемые программы	2022 - 2023 уч. год кол-во обучающихся
Анисимова Анна Александровна	"Вымпел"	2 группы - 55 уч
Высоцкая ВЕРА Львовна	ЮИД	1 группа - 15 уч
Куприна Алена Валериевна	"Медиация"	1 группа -15 уч
Ахмедова Гулара Илхамовна	"Английский язык"	2 группы - 30 уч
Белик Светлана Владимировна	"Рукодельница"	2 группы - 37 уч
Белик Светлана Владимировна	«Бисероплетение»	2 группы -34 уч
Коляда Наталья Ивановна	"Занимательная информатика"	1 группа – 25 уч
Кузьмина Татьяна Сергеевна	"Калейдоскоп наук"	2 группы – 34 уч
Колодяжная Анастасия Андреевна	Бадминтон	1 группа – 18 уч
Высоцкая Вера Львовна	Волейбол	2 группы – 30 уч
Фофонова Анна Владимировна	"Геометрия вокруг нас"	2 группы-34 уч.
Клесова Елена Петровна	"Избранные вопросы математики" подготовка к ОГЭ	2 группы – 30 уч
Ахмолин Владимир Владимирович	Каратэ	2 группы – 35 уч
Негру Екатерина Евгеньевна	РДДМ	1 группа – 17 уч
Левощко Алескандр Иванович	Футбол	2 группы – 30 уч

Наиболее востребованными являются программы «Каратэ», «Вымпел», "Английский язык", «Футбол», «Рукодельница», «Бисероплетение» «Геометрия вокруг нас», «Калейдоскоп наук».

В 2022 - 2023 учебном году педагоги дополнительного образования детей активно сотрудничали с:

- МБОУ ДО "Центр детского творчества"
 - МБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"
- Имеют опыт участия в конкурсах различных уровней.

**Достижения учащихся и коллективов МБОУ «СОШ № 131»
в 2021 - 2022 учебном году**

Название мероприятия	Ф.И. участника (место)
Сдача норм ГТО	Куцак Арина (серебро), Тиунов Роман (золото), Кузнецов Алексей (серебро)
Первенство Уссурийского городского округа по спортивному ориентированию в закрытых	2 место сборная школы

помещениях среди обучающихся и юнармейцев образовательных организациях	
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна Чудес»	Баева А.
Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества школьников «Вернисаж талантов»	Носова М., Садриддинова Ф., Камолова П.
Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества – 2023»	Мамцова С.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный парикмахер»	Балышева В.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»	Дедюхина К.
Городская школьная лига КВН	2 место сборная школы
Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг» - «Хочу всё знать» среди обучающихся 6 классов	1 место сборная школы
56-й туристический слет- соревнование среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	2 место в группе «Б» сборная школы
Открытое командное Первенство Уссурийского городского округа по спортивному туризму с элементами ориентирования среди обучающихся и образовательных организациях	1 место группа «А» сборная школы
56-й туристический слет- соревнование по виду «Дисциплина дистанция – пешеходная - группа» среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	3 место сборная школы
20-й слет – соревнование «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций УГО	3 место группа «Б» сборная школы
Турнир по волейболу посвященный «Дню народного единства» среди обучающихся Уссурийского городского округа	3 место сборная школы
Муниципальный этап Краевой акции «Герои среди нас»	Соломатин Д., Негру В.
Муниципальная поисково-исследовательская конференция «Город, в котором мы живем»	Баева А.
Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Дню памяти воинов - интернационалистов	2 место Лемешова П. 3 место Каплун Д.

Реализация программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования детей:		
Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации за 2022-2023 учебный год
"Геометрия вокруг нас"	Соответствует требованиям	100%
"Калейдоскоп наук"	Соответствует требованиям	100%
«Занимательная информатика»	Соответствует требованиям	100%
РДДМ	Соответствует требованиям	100%
"Избранные вопросы математики" подготовка к ОГЭ	Соответствует требованиям	100%
Волейбол	Соответствует требованиям	100%
Каратэ	Соответствует требованиям	100%

Реализация программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности:		
Название программы	Краткая характеристика	Полнота реализации за 2022-2023 учебный год
«Занимательная математика»	Соответствует требованиям	100%
"Подготовка к ЕГЭ по математике"	Соответствует требованиям	100%
Практикум по математике	Соответствует требованиям	100%
"Вымпел"	Соответствует требованиям	100%
ЮИД	Соответствует требованиям	100%
"Медиация"	Соответствует требованиям	100%
Профорентация	Соответствует требованиям	100%
Английский язык	Соответствует требованиям	100%
Театральная студия «Бенефис»	Соответствует требованиям	100%
"Рукодельница"	Соответствует требованиям	100%
Бисероплетение	Соответствует требованиям	100%
Бадминтон	Соответствует требованиям	100%
Футбол	Соответствует требованиям	100%

5.3. Итоги профориентационной работы

Проведение профориентационной работы в МБОУ "СОШ № 131" в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является

важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в Приморском крае и путях получения профессий;

- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;

- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Проориентационная работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №131» г. Уссурийска проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями
- Совместная работа с Краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Дальневосточный технический колледж».

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника МЧС, на второе – врача, программиста и экономиста. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Приморском крае.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Классными руководителями 9 и 11 классов Клесовой Е.П., Павловой Е.В., Кузьминой Т.В. и педагогом-психологом Куприной А.В. проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,

- «Портрет успешного человека».

Старшеклассники с большим удовольствием посетили Уссурийский локомотиворемонтный завод, ООО «Уссурийские мостостроительные конструкции», дни открытых дверей ВГУЭС, КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления», Прим. РЖД, КГА ПОУ «РЖДК», КГА ПОУ Дальневосточный технический колледж (ДВТК), КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж». Также в школе прошли беседы с представителями прокуратуры, следственного изолятора, МЧС, УБЭП, Росгвардии, КГБПОУ «Уссурийского медицинского колледжа» с целью ознакомления с особенностями разных профессий.

Научные конференции и предметные олимпиады также являются одним из первых шагов в выборе и получении профессии.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители (Клесова Е.П., Павлова Е.В., Кузьмина Т.В.) поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др. Так же помог в выборе определения профессии проект "Шоу профессий", которые были просмотрены всего учебного года.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

С целью предотвращения совершения противоправных действий в МБОУ "СОШ № 131" составлена план работы по профилактике безнадзорности, а также профилактике и предотвращению правонарушений несовершеннолетними.

Решались **следующие задачи:**

1. Получение объективно диагностической информации об обучающихся «Группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле.

2. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

3. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей.

4. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

5. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.

6. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

7. Обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;

8. Организация и внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

9. Предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

Учащихся школы, совершивших общественно-опасные деяния или правонарушения, а также принадлежащих к неформальным молодёжным группировкам и организациям, в 2022 - 2023 году не выявлено.

Профилактическая работа с обучающимися ведется при взаимодействии с родителями и внешними субъектами первичной профилактики – инспекторами ОДН, отделами опеки и попечительства.

Во второй половине дня в школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: индивидуальные и коллективные беседы с подростками, вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию воспитательных планов, программ и проектов; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования детей с целью организации занятости в свободное время. С учащимися систематически проводился мониторинг посещаемости уроков учащимися, информирование родителей об успеваемости и посещаемости уроков.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в системе проводятся мероприятия по профилактике правонарушений:

- Декада безопасности детей и подростков (сентябрь);
- Декада профилактики дорожно- транспортного травматизма (сентябрь);
- Декада интернет безопасности (октябрь);
- Месяц правовых знаний (ноябрь – декабрь);
- Неделя безопасного интернета (февраль);
- Месяц антинаркотических мероприятий (апрель),
- Неделя безопасности дорожного движения (апрель)
- проведены мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню толерантности;
- уроки правовой грамотности (административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений);
- проверка внешнего вида учащихся (наличие сменной обуви, деловой стиль одежды);
- контроль посещаемости занятий учащимися школы, а также плановые проверки занятий отделения дополнительного образования;
- тематические уроки «Знающий пешеход. Дорога без опасности», «Безопасность на дороге», «Безопасное пользование интернетом», «Это Земля моя и твоя», «Личная безопасность», «Декларация прав человека», «Конституция – основной документ государства», «Безопасный интернет», «Безопасность на дороге», «Урок правовой грамотности (БДД)».

- регулярно проводятся общешкольные линейки, беседы по правилам поведения в школе на переменах и уроках, а также работа по профилактике девиантного поведения (Совет профилактики, малые педагогические советы, контроль поведения и посещаемости учащихся).

В школе организована работа службы психолого-педагогического сопровождения.

Организованы консультации педагога психолога, социального педагога, встречи классных руководителей с родителями, индивидуальная работа с учащимися.

Классными руководителями совместно с учащимися организовывались и проводились мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы и другим памятным датам.

С целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, мотивации к ведению здорового образа жизни, занятиями физической культурой и спортом, готовности к труду и защите Отечества во всех классах проводились беседы о комплексе ГТО и пробные тестирования нормативов, учащиеся регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях разного уровня.

5.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Цель: сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления обучающихся в школе.

Задачи:

- Обеспечение занятости обучающихся в каникулярное время отдыхом и организацией досуга по интересам, вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия; эффективности деятельности образовательного учреждения по организации отдыха и оздоровления детей;

- Создание условий для социального, культурного развития детей и подростков, их эффективного отдыха и оздоровления;

- Совершенствование организации и методики профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В каникулярное время были созданы условия для осуществления физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннего развития личности, удовлетворение их творческих и дополнительных потребностей. Образовательное учреждение способствовало самосовершенствованию, развитию интеллектуальных и нравственных способностей, достижению спортивных результатов обучающихся.

Занятость учащихся на каникулах

Осенние каникулы		
№ п/п	мероприятие	класс
1.	Посещение кинотеатра «Россия»	1-9классы
2.	Профорientация. День открытых дверей КГА ПОУ «ДЖДК»	9 классы
3.	Военно-спортивная игра «Лазертаг»	7«А»
4.	Профорientация. День Открытых дверей ПГСХА	9-11 классы
5.	Выезд в г.Владивосток по Пушкинской карте	8-11 классы
Зимние каникулы		
№ п/п	мероприятие	класс
1.	Новогодний утренник, Дом офицеров	1-4 классы
2.	Новогодняя дискотека+ спектакль «ДК Дружба»	5-7 классы
3.	Новогодняя школьная дискотека	5-8 классы
Весенние каникулы		
№ п/п	мероприятие	класс
1.	Посещение к/т «Россия» «Счастье в конверте»	1-4 классы
2.	Выезд в театр драмы им. М.Горького (по пушкинским картам)	8-10 классы
3.	Посещение Драматического театра ДВО, Спектакль «Лесная сказка»	1-4 классы

4.	Выезд в цирк, г. Владивосток	1-6 классы
5.	Подготовка к параду Победы	юнармейский отряд «Вымпел» (8-10 классы)
6.	Умные каникулы	1-8 классы
7.	Весенний пришкольный лагерь «Вымпел»	1-7 классы
8.	Занятия со слабо успевающими учениками	1-11 классы
Летние каникулы		
№ п/п	мероприятие	класс
1.	Летний пришкольный лагерь «Орлята России»	1-7 классы
2.	Летние оздоровительные лагеря	1-8 классы
3.	Санатории, базы отдыха	1-10 классы

Общешкольный план внеурочных мероприятий, проведенных на каникулах, разрабатывался ЗДВР с участием классных руководителей, с учетом предложений и пожеланий обучающихся, заслушивался и обсуждался на заседании педсовета.

Во время проведения внеурочных мероприятий в каникулярное время строго соблюдались требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности, правил дорожного движения. Ответственность за жизнь и здоровье детей несли классные руководители и ответственные за проведение мероприятий.

Классные руководители, библиотекарь, ЗДВР осуществляли воспитательную деятельность согласно плану мероприятий, проводили мероприятия, следили за соблюдением правил безопасности.

5.6 Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Наркотизация подростков и молодежи относится к одной из наиболее актуальных проблем современного общества и обнаруживает тенденцию к разрастанию до угрожающих масштабов. Злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ) представляет собой серьезную опасность для психического и физического здоровья подрастающего поколения нашей страны. Часть подростков нашей школы имеют опыт употребления наркотиков. Есть обучающиеся с опытом токсикомании. Это по большей части связано с различными видами неблагополучия в семье и девиантным поведением подростков до совершения преступлений.

Цель работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Основные задачи:

- формировать у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- предоставлять подросткам объективную информацию о негативных последствиях приема наркотиков;
- сформировать у обучающихся знания о влиянии на здоровье человека употребления наркотических средств;
- развивать активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся психологический иммунитет к наркотикам.
- формирование установок на ведение здорового образа жизни и повышение духовно-нравственной культуры;

- формирование осознанного отношения подростков к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость, умения критически оценивать рекламу любых средств зависимости, умения принимать ответственность за свое будущее, будущее своих детей.

Цели и задачи соответствуют общей цели гражданского воспитания и образования школьников – *развитие гражданской ответственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.*

Формы работы:

- тестирование;
- лекции;
- беседы;
- конференция;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков);
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Аналитическая справка о результатах проведения социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «СОШ № 131» в 2022 -2023 учебном году

Тестирование проведено в соответствии с требованиями, установленными Единой методикой социально-психологического тестирования с 28.09.2021 по 29.09.2021г.

Цель социально-психологического тестирования – выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Задача социально-психологического тестирования – определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Респонденты: обучающиеся 7-11 классов МБОУ «СОШ № 131», 13-17 лет. Всего принимало участие 175 человека.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизируются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

ЕМ СПТ -2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2022, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ-2022 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Результат тестирования	7 А	7Б	8	9 А	9Б	10	11	Всего
Латентная рискогенность	3	1	2	0	4	2	1	13
Явная рискогенность	0	0	1	1	1	0	0	3
Актуализация факторов риска	2	4	3	3	4	3	4	23
Редукция факторов защиты	3	5	1	9	1	2	1	22
Респонденты с недостоверными ответами	1	2	12	6	9	13	14	57
Незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение	4	5	14	9	12	8	5	57
Повышенная вероятность вовлечения (ППВ)	3	1	3	1	5	2	1	16
Всего обучающихся, подлежащих тестированию	13	17	33	28	31	28	25	

Интерпретация данных.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2022 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 57 человек. Это 32,6 % от общего количества подлежащих тестированию респондентов (175 человека): 7 кл. – 3 чел., 8 кл. – 12 чел., 9 кл. – 15 чел., 10 кл. – 13 чел., 11 кл. – 14 чел.

На достоверные ответы приходится 67,4 % (118 человек). ЕМ СПТ – 2022 выявил латентную (незначительную) – 7,4 % (13 чел.) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению – 1,7 % (3 чел.) у лиц подросткового и юношеского возраста.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 57 респондентов, что составляет 32,6 % от общего количества респондентов, подлежащих тестированию. Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Количество респондентов с актуализацией факторов риска (присутствуют социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение) составило 13,1 % (23 человека).

Количество респондентов с редукцией факторов защиты (присутствуют обстоятельства, понижающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска), составило 22 человек. Это 12,5 % от общего количества подлежащих тестированию респондентов (175 человека).

В 2022-2023 учебном году снизилось количество обучающихся не прошедших тестирование, по сравнению с прошлым годом. В основном родители из отказавшихся от прохождения СПТ, подписали нежелание участвовать в тестировании без объяснения причины. При анализе причин отказов, выявили недоверие родителей к методике тестирования, а так же некоторые родители считают, что их дети 13-14-летнего возраста еще не готовы к участию в таких тестах или категорически против проведения каких-либо опросов с их ребенком в электронной системе.

Необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих

наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (175 чел.) полученных результатов 3(1,7%) человека могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

Социальному работнику и классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

Педагогу-психологу в классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

Вести просветительскую работу с родителями: донести на родительских собраниях, разместить на сайте школы, в группе родителей WhatsApp информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

5.7. Результаты сдачи норм ГТО

Количество учащихся в школе: 733 учеников

Сдавали нормы ГТО: 12 ученика

Девушек – 4 человек

Юношей – 15 человек

ДЕВУШКИ

1.Золотой значок -0 ученика

2.Серебряный значок - 2 учеников

3.Бронзовый значок - 0 учеников

ВСЕГО: 2 ученика

ЮНОШИ

1.Золотой значок - 2 учеников

2.Серебряный значок - 1 учеников

3.Бронзовый значок - 0 учеников

ВСЕГО: 3 ученика

Итого: нормы ГТО сдали 5 учеников, что составляет (41 %).

Золотой значок - 2 ученика (16%).

Серебряный значок - 3 ученика (25 %).

5.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Сдача норм ГТО	Куцак Арина (серебро), Тиунов Роман (золото), Кузнецов Алексей (серебро)
Первенство Уссурийского городского округа по спортивному ориентированию в закрытых помещениях среди обучающихся и юнармейцев образовательных организациях	2 место сборная школы
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна Чудес»	Баева А.
Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества школьников «Вернисаж талантов»	Носова М., Садриддинова Ф., Камолова П.
Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества – 2023»	Мамцова С.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный парикмахер»	Балышева В.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»	Дедюхина К.
Городская школьная лига КВН	2 место сборная школы
Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг» - «Хочу всё знать» среди обучающихся 6 классов	1 место сборная школы
56-й туристический слет- соревнование среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	2 место в группе «Б» сборная школы
Открытое командное Первенство Уссурийского городского округа по спортивному туризму с элементами ориентирования среди обучающихся и образовательных организациях	1 место группа «А» сборная школы
56-й туристический слет- соревнование по виду «Дисциплина дистанция – пешеходная - группа» среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО	3 место сборная школы
20-й слет – соревнование «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций УГО	3 место группа «Б» сборная школы
Турнир по волейболу посвященный «Дню народного единства» среди обучающихся Уссурийского городского округа	3 место сборная школы

Муниципальный этап Краевой акции «Герои среди нас»	Соломатин Д., Негру В.
Муниципальная поисково-исследовательская конференция «Город, в котором мы живем»	Баева А.
Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Дню памяти воинов - интернационалистов	2 место Лемешова П. 3 место Каплун Д.
Сдача норм ГТО	Куцак Арина (серебро), Тиунов Роман (золото), Кузнецов Алексей (серебро)
Первенство Уссурийского городского округа по спортивному ориентированию в закрытых помещениях среди обучающихся и юнармейцев образовательных организациях	2 место сборная школы
Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна Чудес»	Баева А.
Муниципальная выставка декоративно - прикладного творчества школьников «Вернисаж талантов»	Носова М., Садриддинова Ф., Камолова П.
Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества – 2023»	Мамцова С.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный парикмахер»	Балышева В.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»	Дедюхина К.

5.9. Анализ работы методического объединения классных руководителей

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика. Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности учителя.

В «Профессиональном стандарте педагога» говорится: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Следовательно, важным условием успешного введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы. Быть компетентным означает умение

использовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Из всех компетенций, необходимых учителю в профессиональной деятельности, можно выделить наиболее значимые.

1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, связанная с готовностью решать профессиональные задачи.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развёртыванию индивидуальной деятельности.

4. ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

5. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

6. РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

7. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, связанная с умением работать в сфере ИКТ технологий.

8. КОМПЕТЕНЦИЯ В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, характеризующая учителя как экспериментатора.

9. КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Цель воспитательной системы: мобилизовать и направить деятельность классного руководителя и представителей среды, на развитие личности учащегося, с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Методическая тема: *Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС.*

Цель:

Совершенствование классными руководителями методов и приемов воспитания с учетом современных требований и стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В 2022-2023 уч. году методическое объединение классных руководителей объединяло 11 педагогов начальной школы и 13 педагогов старшей средней школы.

Основные задачи МО классных руководителей были направлены на:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- активизацию участия педагогов в воспитательном процессе;
- активное включение классных руководителей в инновационную деятельность;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

В 2022-2023 уч. году состоялось 9 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Организация работы МО классных руководителей в 2022-2023 уч году.
2. Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС. Воспитание общественной активности обучающихся и организация классного самоуправления.
3. Особенности психофизического развития детей на разных возрастных ступенях. Профилактика девиантного поведения.
4. Современные формы и методы работы классного руководителя с родителями.
5. Социальные проблемы профорientации.
6. Роль психологических знаний о развитии ребёнка в профилактике кризисных и депрессивных состояний
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
8. Совместная деятельность службы психолого-педагогического сопровождения и классного руководителя.
9. Анализ деятельности МО в 2022-2023 учебном году;
10. Отчет классных руководителей о проделанной работе;

Циклограмма дел классного руководителя.

Сроки	Мероприятия
<i>В начале учебного года</i>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет список класса; - организует получение учебников в школьной библиотеке; - изучает условия семейного воспитания обучающихся; - собирает и имеет полную информацию о занятости обучающихся класса в дополнительные образования; - проводит работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей; - составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе;
ежедневно	<p>работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия обучающихся;</p> <p>контроль за внешним видом обучающихся и соблюдением правил поведения и единых требований.</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися с учетом необходимости;</p> <p>- организация дежурства в классном кабинете;</p>
еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за ведением электронного классного журнала учителями-предметниками; - проводит классный час; - работа с учителями-предметниками (по результатам и ситуации за неделю);
подекадно	<ul style="list-style-type: none"> - проверяет дневники обучающихся, выставление оценок; - проводит инструктаж по правилам дорожного движения и технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;
в течение	<ul style="list-style-type: none"> - организует коллектив класса на участие в школьных делах; - организует выполнение рекомендаций медицинских работников по

четверти	<p>охране здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует дежурство класса по школе (согласно графику дежурств); - оперативно информирует заместителя директора школы по ВР о девиантном поведении обучающихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы, о необходимости социальной защиты своих обучающихся и вместе с ним принимает необходимые педагогические меры; - осуществляет контроль за состоянием школьных учебников; - проводит родительские собрания; - сотрудничает с родительским комитетом класса - посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя;
в конце четверти	<ul style="list-style-type: none"> - организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности классного коллектива в прошедшей четверти; - информирует родителей об итоговых результатах успеваемости и качестве посещаемости обучающихся
в конце учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - подводит итоги жизни класса в учебном году; - проводит педагогический анализ итогов воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора школы по ВР; - Оформление личных дел, обучающихся; - организует сдачу школьных учебников в библиотеку; - получает от родителей, обучающихся данные о летнем отдыхе детей. <p>Классный руководитель выпускного класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года); - организует подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года); - собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной работы.
3. Взаимопосещение классных часов.
4. Выступления классных руководителей на заседаниях ШМО, педагогических советах.

Межсекционная работа:

1. Разговоры о важном

2. Открытые классные часы.
3. Внеклассная работа: проведение праздников, экскурсий и других мероприятиях.
4. Работа с родителями (родительские собрания, работа актива родителей, консультации, совместные мероприятия) (в режиме онлайн до особого распоряжения).

Формы методической работы: совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения,

презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; «мозговой штурм».

В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

МО классных руководителей проводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса. В течение учебного года осуществляется работа классных руководителей над темами самообразования. Инновационная деятельность классных руководителей и обмен опытом воспитательной работы. Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

РАБОТА С МОЛОДЫМИ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация методической помощи молодым классным руководителям, развитие наставничества, обмен опытом работы.

Задачи:

- создать условия для обучения планированию, организации и анализу воспитательной работы в классе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого классного руководителя;
- создать условия для успешной адаптации, реализации молодых классных руководителей.

Школа молодого классного руководителя

- организация жизнедеятельности классного коллектива
- документация классного руководителя
- организация работы с родителями
- формы проведения классных часов

КОНТРОЛЬНО – ИНСПЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сентябрь	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей и классных уголков.
Сентябрь, январь	Контроль охвата внеурочной деятельностью обучающихся школы.
В течение года	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий.
Май	Анализ воспитательной работы в классе за учебный год.

РАБОТА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Молодой классный руководитель	Наставник	Мероприятия	Срок
Сычева Г.А. Ильичева И.А.	Горбач Н.А.	1. Изучение обязанностей кл. руководителя. Помощь в составлении плана воспитательной работы.	сентябрь
	Анисимова А.А.	2. Требования к ведению документации классного руководителя.	сентябрь
		3. Методика и формы проведения классного часа.	октябрь
		4. Организация классного собрания.	ноябрь
		5. Методы и формы проведения родительских собраний.	декабрь

		6. Нетрадиционные формы работы с родителями.	январь
		7. Требования к проверке дневников учащихся.	февраль
		8. Формы индивидуальной работы с учащимися.	март
		9. Специфика работы с «Трудными учениками».	апрель
		10. Организация учебной практики, летнего оздоровления и отдыха учащихся.	май

Перспективное планирование работы МО классных руководителей на 2023-2024 уч. год:

1. развитие системы преемственности начальной, средней, старшей школы,
2. создание системы воспитательных событий как формы формирования базовых ценностей,
3. развитие системы самоуправления в детском коллективе

Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

Обучение проводится по общеобразовательной программе. Для ученицы 2 класса Мун Алины составлена адаптированная программа. Занимается с ней Кузьмина Т.С., учитель начальных классов. Со слов родителей есть прогресс: Алина стала произносить звуки, слова без окончаний. Девочка внимательно слушает учителя, повторяет за учителем. Конечно, заслуга в этом и дефектолога, который занимается с Алиной.

Для остальных детей с ОВЗ были составлены учебные планы, расписания занятий в зависимости от нагрузки на ребенка. В школе обучаются 10 инвалидов, из них 7 на домашнем обучении, 8 детей с ОВЗ. Часть предметов учебного плана отведено занятиям с учителем, часть часов для посещения уроков в школе и часть для самостоятельного обучения. Все дети переведены на следующий год.

3 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию:

Ф.И. учащегося	Русский язык	математика
Берковская Наталья	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ветченко Ульяна	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ницименко Павел	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)

6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 131» проводится на уровне начального и основного общего образования включают в себя взаимосвязанные направления, отражающие их основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно просветительская работа.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

В МБОУ «СОШ № 131» проводятся сбор данных о будущих учащихся школы. Среди таких данных социальный педагог и педагог-психолог выявляют сведения об учащихся с ОВЗ. Ежегодно в начале учебного года классные руководители составляют социальный паспорт класса, который в дальнейшем обрабатывается соц.педагогом и на основании классных соц.паспортов составляется общий в школе.

- Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Перед началом учебного года заместителем директора по УВР Коляда Н.И. проведена работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидов по определению формы обучения, выбору предметов на обучение, по формированию и согласованию индивидуального учебного плана для каждого ребенка.

В 2022-2023 учебном году родителями определены следующие варианты обучения:

- на дому;
- на дому и в классе;
- на дому и дистанционно по некоторым предметам.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (администрации школы, психолога, социального педагога, учителей – предметников), обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолог Куприна Е.В., социальный педагог Кузьмина Т.В., классные руководители учащихся с ОВЗ и инвалидов, учителя – предметники.

Их работу координирует психолого-педагогический консилиум (ППк) школы.

Специалисты ППк школы обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Каждому ребёнку назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ППк школы. Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков (справка ВК, МСЭ), заключение ППк. Педагогом – психологом Куприной Е.В. определяется перечень коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков (индивидуальные или групповые занятия

в коррекционно-развивающих группах, отслеживание и проведение комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий, определение образовательного маршрута, рекомендации учителю, подготовка заключения ППк с характеристикой динамики развития ребёнка и динамики коррекционной работы, в которой должна быть оценена эффективность проводимой развивающей или коррекционной работы и даны рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной для развития ребёнка учебной программы и т.д.).

В сложных или конфликтных случаях окончательное заключение о необходимости коррекционного маршрута для данного ребёнка дают специалисты городского ПМПк. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у детей в соответствии с возрастом и заболеванием.

Результат коррекционно-развивающей работы:

- успешное решение «психологически благополучными» детьми возрастных задач обучения, развития и социализации;
- положительная динамика развития корректируемых показателей у «проблемных» детей (социально и педагогически запущенных).

Коррекционная работа проводилась не только с учащимися с ОВЗ и инвалидами, но и детьми, имеющими какие-либо нарушения: в поведении, в учебе, с детьми с семей «группы риска», с детьми, у которых родители находятся в разводе, и таких причин много. Классные руководители сообщают педагог-психологу, что с учеником что-то не так. И в этого момент начинает работать ППк.

Статистический отчет о количестве и формах коррекционно-развивающих занятий

Общее кол-во занятий	Форма коррекционно-развивающих занятий			
	индивидуальные		Групповые	
	Число	%	число	%
132	95	71,9%	37	28,1%

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Состояло на сопровождении	Снято с сопровождения	Остались на сопровождении
38 человек	12 человек	26 человек
	31,5%	68,5%

Таким образом, коррекционно-консультативная работа в школе ведется с положительной динамикой (по отзывам родителей).

6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	в течение года	педагог - психолог
Индивидуальное консультирование вновь прибывших учащихся.	сентябрь	педагог - психолог
Консультирование по вопросам адаптации.	октябрь	педагог - психолог
Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися.	ноябрь	педагог - психолог
Консультирование педагогов 1 -х классов по проблеме адаптации к школе.	сентябрь -ноябрь	педагог - психолог
Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену.	сентябрь -ноябрь	педагог - психолог
Посещение родительских собраний в 1-х классах.	сентябрь	педагог - психолог

Собеседование с родителями и педагогами учеников, испытывающими затруднения в обучении.	в течение учебного года.	педагог - психолог
Психолого-педагогический консилиум по проблеме «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене».	январь -февраль	педагог - психолог
Консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы)	в течение года	педагог - психолог
Выступление на классных часах, педагогических советах согласно тематическому плану.	в течение года	педагог - психолог
Выступления на родительских собраниях в 1-го, 5-х, 10-х классах «Помощь детям при адаптации к школе»	Сентябрь-октябрь	педагог - психолог

6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА

На индивидуальном обучении в школе находятся 16 обучающихся, из них 7 детей-инвалидов. В 2м классе 2 ученика (Мун Алина и Ким Денис). По итогам 2 года обучения Ким Д. освоил навыки чтения, письма, счета, умеет различать объекты и свойства. Ему трудно дается высидеть 30 минут урока, зачастую учитель проводит 15 минут, потом ученик отдыхает 5 минут и урок продолжается. Переведен во 3 класс. Мун Алина научилась выговаривать звуки, слова пока ей даются тяжело, она различает интонацию и может повторить звуками. Учится по адаптированной программе. Успешно переведена во 3 класс. Стрижикозин Матвей, ученик 4 «б» класса также освоил программу начального общего образования, однако ему трудно даются предметы: русский язык и математика, но переведен в 5 класс.

В начальной школе обучаются ещё 6 учащихся с ОВЗ:

№	Ф.И.	класс
1	Рябухин Артем	1 «б»
2	Синякин Матвей	2 «б»
3	Герасименко Родион	3 «б»
4	Шешуков Ярослав	4 «а»
5	Верхола Ева	4 «в»
6	Храмова Юлия	4 «в»

Все они успешно перешли на следующий год обучения.

Среди обучающихся 5-11 классов на индивидуальном обучении находятся:

№	Ф.И.	класс
1	Жеванник Семен	7 «а»
2	Антипов Кирилл	7 «б»
3	Берковская Наталья	9 «б»
4	Нищименко Павел	9 «б»
5	Перебейнос Александр	10
6	Лемешова Полина	10
7	Ветченко Ульяна	9 «а»

Все ученики успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс. Из учащихся 9 классов в 10 класс пойдет Нищименко П. остальные продолжат обучение в СПО.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

Проблем с социализацией у обучающихся в ОВЗ и инвалидов нет. Дети общаются с одноклассниками, т.к. родители продумали их обучение не только на дому, но и в классе по таким предметам, как ИЗО, музыка, физкультура, окружающий мир и др. школьные занятия не посещают только Ким Д., Мун А., Стрижикозин М.

Количество учащихся, направленных на ПМПК - 0

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Показатели	Кол-во
Всего педагогических работников (без совместителей)	44
ВКК	2
ГКК	13
Соответствуют занимаемой должности	16
Звание «Отличник народного просвещения»	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	3
Звание «Заслуженный учитель»	0
Награждены грамотой МО РФ	5
Прочие звания и награды (указать звание или награду)	4 (Ветеран труда)
Образование	
Высшее педагогическое	40
Высшее профессиональное (не педагогическое)	0
Среднее педагогическое	4
Среднее профессиональное	0
Прошли профессиональную переподготовку (2021-2022 уч.год)	0
Закончили обучение в магистратуре в 2021-2022 уч.году	0
Моложе 25 лет	
25 -35 лет	9
35-45 лет	14
45-55 лет	5
Старше 55 лет	9
Имеют стаж педагогической работы	8
До 3 лет	
От 3 до 5 лет	10
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	9

Свыше 20 лет	4
Аттестация	14
Всего аттестовано в 2022/20223 учебном году	
На В КК	2
На I КК	0

Курсы повышения квалификации прошли 12 человек. Из них:

Курсы по обновленным ФГОС – 12 чел.

Курсы по функциональной грамотности – 27 чел.

Курсы для учителей математики и русского языка – 2 чел.

Курсы по ОРКСЭ – 1 чел.

Методический совет школы в течение года:

- Осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы;

- Анализировал методический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга;
- был сделан анализ использования учителями-предметниками учебно-наглядного оборудования;

- проводил работу по изучению вопросов, связанных с введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- проводил работу с молодыми специалистами и их наставниками,

В целом вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Педагоги школы также приняли участие в работе семинаров, творческих групп методических объединений, конференциях и педагогических советах различного уровня.

В 2022–2023 учебном году на тематических педсоветах рассмотрены актуальные вопросы: «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС», «Неуспешности в обучении и пути их преодоления», «Функциональная грамотность школьников», «Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов», «Необъективность оценивания ВПР», «Педагогический комфорт на уроках, как условие развития личности школьника», «Изменения во ФГОС».

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

В целом вся методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого

потенциала педколлектива школы, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения индивидуальной работы с молодыми учителями в школе работает система наставничества, вся деятельность которой, направлена на:

- улучшение качества преподавания;
- развитие творчества и инициативы молодых учителей через наставничество, посещение уроков, семинаров с целью изучения передового опыта;
- освоение методических принципов преподавания через посещение уроков опытных учителей с последующим их анализом.

Анализ работы методической службы показал, что она в своей деятельности руководствуется новой парадигмой образования, разрабатывая в свою очередь новую концепцию, затрагивающую цели, содержание, технологии обучения, систему управления учебно – воспитательным процессом.

Таким образом, работа методического совета, участие в тематических педагогических советах, работа в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и вебинарах стимулировали профессиональное развитие педагогов. Участвуя в работе метод.объединений, курсов, вебинаров каждый учитель решает проблемы профессионального роста, развивает стиль своего педагогического мышления, таких его черт как системность, комплексность, конкретность, гибкость, мобильность. Это все сказывается на его профессионализме и соответственно в качестве обучения.

Поэтому к концу учебного года снизилось количество неуспевающих, повысилось качество обучения в школе.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022 -2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами.

Цель деятельности: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психологического и личностного развития учащихся;
- 3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях современной модели образования;
- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- 6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- 7) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленных на развития у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

В начале учебного года был составлен план работы психологической службы, были разработаны индивидуальные и групповые мероприятия с учащимися, родителями и педагогами

по следующим направлениям: просвещение, диагностика, консультирование, коррекция и развитие.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Диагностическая работа планировалась исходя из общих задач социально-психологической службы, по запросам классных руководителей, администрации и родителей. Проведено 7 групповых психологических исследований, в которых участвовало 243 ученика и 36 индивидуальных диагностических занятий, с участием 23 человек.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- С 15.09.2022 по 24.09.2022г. проведено тестирование в соответствии с требованиями, установленными Единой методикой социально-психологического тестирования. Респондентами являлись обучающиеся 7-11 классов МБОУ «СОШ №131», 13-17 лет. Всего принимало участие 142 ученика. ЕМ СПТ предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. На основе полученных данных разработан план мероприятий, направленных на предотвращение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение.

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 01.10 – 11.10.2021г, участвовало 86 человек. Комплексная диагностика первоклассника основана на предупреждении или раннем распознавании кризисных ситуаций, а именно дезадаптации учащегося, что является основой психологического исследования. Диагностика включала не только оценку состояния и результатов работы ребенка, но и в целом психологическое и физиологическое состояние первоклассника, это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования было выявлено, что в подавляющем большинстве первоклассники обладают достаточной базой и готовностью к обучению в школе. Вместе с тем, была определена группа обучающихся с низким уровнем готовности к школе. Ученики группы риска требовали повышенного внимания. С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители первых классов, разработаны рекомендации учителям и родителям.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках, разработаны рекомендации для учителей и родителей. Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики, были доведены до сведения администрации школы, классных руководителей (аналитические справки), анализ и рекомендации даны в статистических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы;
- изучение личности и поведения трудных подростков, стоящих на внутришкольном учете. Эти учащиеся обследованы, составлен их психологический анамнез;
- диагностика в рамках индивидуального консультирования.

Консультационная работа

За прошедший период было проведено 65 консультации из них: 24 консультация для родителей учащихся, 23 консультаций для педагогов школы, и 18 индивидуальных консультаций для учащихся.

Процесс консультирования родителей учащихся обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – ознакомление с результатами психологического диагностирования ребенка; определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В течение учебного года, основной контингент индивидуального консультирования – это родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами в обучении. В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, гиперактивность, интернет зависимость и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

Типичными запросами в консультировании детей подросткового возраста являлись:

- проблемы трудностей в обучении;

- профорентация — направленная на помощь в выявлении профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии;

- по вопросам нарушения межличностных отношений.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений;

- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Коррекционно-развивающая работа

В течение учебного года было проведено 19 коррекционных занятий в индивидуальной форме.

По запросу от родителей велось психологическое сопровождение ребенка в ситуации развода родителей, проводилась работа с тревожными детьми, с недостаточным уровнем развития уверенности в себе. По запросу школьников проводились занятия по совершенствованию навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения, развитие личности.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя принятие мер по воспитанию и получению учащимися общего образования, оказание помощи семьям, находящиеся в социально опасном положении. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, велась индивидуально-профилактическая работа. Проводились занятия на тему: «Свой путь мы выбираем сами», «Умей сказать нет», «Конфликт – неэффективное общение», «Интернет зависимость», «Правонарушения и наказание», «Мотивация учения», «Ответственность за свои поступки».

Просветительская и профилактическая работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы, проведенных занятий:

«Учеба и важность образования» 5-11 классы;

«Что такое медиация?» 8-е классы;

«Становление личности», «Эмоциональные качели» 8-е классы;

«Школьный буллинг» 6Б, 7А, 8-е классы;

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 5-е классы;

«Взаимоотношения в классном коллективе» (беседа с элементами тренинговых заданий), по запросу от классного руководителя 7б кл;

«Знакомство со школой примирения» 5Б класс.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Участие в семи заседаниях суда по уголовному делу с участием несовершеннолетних, с целью защиты прав несовершеннолетнего потерпевшего и создание благоприятной психологической обстановки для несовершеннолетних свидетелей.

3) Участие в четырех Советах по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

4) Размещение информации на сайте школы и школьных стендах («Опасность суицидального поведения», «Родителям на заметку о тревожности детей», «Памятка для детей по профилактике буллинга», «Родителям о психологической безопасности детей и подростков» и тд.). Выпуск психологических памяток и буклетов для родителей и учеников.

Выводы. В дальнейшем следует обратить внимание на полноту своих знаний, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Организационно-методическая работа

Методическая работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) дополнение базы диагностическими методиками.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Разработка программы кружковой работы «Школа медиатора».

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. В целях самообразования, участие в 17 вебинарах и 1 онлайн-конференции ПК ИРО, центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края «Твой Маяк» с получением сертификатов об участии.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Статистический отчет за 2022-2023 учебный год

Вид деятельности	Всего					
Проведено индивидуальных консультаций	65	Детей	18	Специалистов/родителей	23	24
Проведено диагностических занятий	43	индивидуальных	36 (23 чел)	групповых	7 (243 чел)	
Проведено коррекционных занятий	19	индивидуальных	19	групповых	-	
Проведено просветительских занятий	34					

Анализируя всю проведенную работу за 2021-2022 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, хотя были корректировки в течении учебно года. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить программе по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников, буллинг. Разработать программы по школьной неуспеваемости, по работе с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также по работе с гиперактивными детьми.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Объем доходов образовательной организации		35249,4
В том числе:		
-	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения	33289
	<i>Из них:</i>	
-	На оказание государственных услуг	30685,1
-	На выполнение государственных работ	23259
-	На содержание имущества	278,0
-	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	1782,9
-	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	177,5
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения		0,05%

муниципального задания		
-	Объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы подготовки к школе	0,0
Объем расходов образовательной организации		31136,3
<i>В том числе:</i>		
-	Фонд оплаты труда	26032,9
	Доля приобретения работ, услуг в расходах образовательной организации	16,3%
Объем неиспользованного остатка средств		3730,9

Суммы затрат с 2020 г. по 2022г.		
год	На текущий ремонт	На приобретение оборудования
2020	749420,95	2240053,80
2021	4301553,33	1889221,74
2022	368276,81	877003,76

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Учебно - воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой. Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В школе имеется библиотека, оснащенная компьютерной техникой и интернетом. Также имеются индивидуальные рабочие места для работы с литературой. Библиотека укомплектована печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, художественной, методической литературой. В 2021-2022 учебном году книжный фонд пополнился учебниками в количестве 4424

Книжный фонд (всего)	13200
Всего учебников	10663
Литература по педагогике, психологии	250
Художественная литература	2500
Поэзия	200
Краеведение	393
Справочная литература, энциклопедия	168
Научно – методическая и педагогическая литература	183
Учебные электронные диски	200
Численность пользователей библиотеки	740
Число посещений, человек	1584
Число посадочных индивидуальных мест	12

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2021-2022	Поступило экземпляров за 2022-2023	Состоит экземпляров на 01.06.2023
1	Объем фонда библиотеки		4424	13200
2	Учебники	2034	4424	10663

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса, посредством сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС. В кабинете начальных классов установлено оборудование для видеоконференцсвязи для реализации дистанционных уроков. Для этого к платформе «Сферум» подключено 45 педагогов, 439 учащихся. Ведется работа по подключению к Цифровому образовательному контенту (ЦОК). Ученики школы являются активными участниками разных образовательных платформ: таких как Учи.ру, РЭШ, МЭШ и других. Поэтому в школе созданы условия для проведения дистанционного и электронного обучения.

7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и обновляется. Обновление материально-технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенной субвенции.

Оценка материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	2266 м ²
Учебная площадь	1152
Всего учебных кабинетов	21
В том числе:	
русский язык и литература	3
математика	2
информатика	1
физика	1
Химия, биология	1
история	1
начальные классы	6
иностранные языки	2
История, география	1
трудового обучения	2
Библиотека	53,1 м ²
Медицинский кабинет	24,5 м ²
Спортивный зал	229 м ²
Спортивная универсальная площадка	760 м ²
Столовая	62 м ² (60 мест)

Информационно – технические средства и оборудование

	2021	2022	2023
Количество компьютеров, в том числе:	63	76	50
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	11	11	11
-количество компьютеров, используемых в административных целях	12	13	18
- количество ноутбуков, используемых педагогами	8	8	2
- количество ноутбуков, используемых педагогами	28	25	31
- количество ноутбуков для организации ГИА	4	4	4
Количество интерактивных досок	5	8	8
Количество			
-принтеров	3	4	4
- МФУ	9	14	13
- сканеров	1	1	1
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	1	1	1
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	5	5	5

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием.
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано локальной компьютерной сетью, подключено к сети Интернет. Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила

техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Вопросы обеспечения комплексной безопасности в школе решались по следующим направлениям:

- обеспечение антитеррористической защищенности, безопасности и охраны отделений;
- охрана труда и обеспечение безопасности обучающихся, профилактика травматизма обучающихся и работников;
- обеспечение дорожной безопасности и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма;
- организация ГО, предупреждения и ликвидации последствий ЧС;
- соблюдение противопожарного режима и требований электробезопасности; обеспечение нормативного технического состояния и безопасной эксплуатации зданий и помещений.

Охрана образовательного учреждения включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

С января 2022 года в школе работает охранный агентством «Леопард-ДВ».

В МБОУ СОШ № 131 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- медицинский и процедурный кабинеты;
- во всех спецкабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- информационный стенд для родителей;
- в мае 2022 года установлены турникеты с системой электронных карт.

В МБОУ СОШ №131 в 2022–2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены планы действий в случае возникновения пожара;
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (схемы на этажах у выходов на лестницу);
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы;
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и модуль удаленного оповещения;
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
6. Проведены плановые учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, декабрь, февраль, апрель) на случай возникновения пожара, 1 тренировочное занятие по антитеррористической безопасности;
7. В течение 2022-2023 у.г. проведены 4 тренировки по эвакуации школьников и персонала, в случае пожароопасной ситуации;
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта;
9. Проведён инструктаж всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности, охране труда, антитеррористической безопасности;
10. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и

экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО. На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 131 в 2022–2023 учебном году продолжилась работа по обеспечению условий для безопасного пребывания детей в школе, осуществлялась программа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и потребности в здоровом образе жизни.

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022- 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.
4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, кабинет технологии, библиотека, актовый и спортивные залы и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.
5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».
6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в начале учебных четвертей, в период каникул, праздников, при выезде на мероприятия и экскурсии, в работе летнего оздоровительного лагеря.
7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные администраторы и охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждую четверть проводятся тренировки с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ СОШ № 131. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.
11. Договор по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных

приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.

2. Электрощитовая закрыта на замки.

3. В школе заменены лампы освещения на светодиодные, по мере необходимости заменялись новыми.

4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

5. Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом.

8.3. Анализ программы по охране труда

Созданная в соответствии с требованиями государственных нормативно-правовых актов система охраны труда в МБОУ «СОШ № 131» обеспечила выполнение требований ОТ, несчастных случаев и случаев профзаболеваний не допущено.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач нашей школы. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

- Положение о комиссии по охране труда;

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;

- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;

- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- программа проведения инструктажа по охране труда для неэлектротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.

- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного, повторного, целевого инструктажа;

- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

- учета инструкций по охране труда для работников;

- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной

инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный, первичный, повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

В ходе организации и выполнении работ по охране труда выполнено:

- создана и функционирует система управления охраной труда;
- определены функциональные обязанности сотрудников по охране труда и правила безопасности для обучающихся;
- разработаны и введены в действие локальные акты, организована работа по реализации принятых решений;
- обеспечена безопасность и комфортность зданий и помещений;
- проведена специальная оценка условий труда.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В этом году прошли курсы по обучению охране труда – уполномоченный по охране труда, с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда. Два человека прошли курсы по электробезопасности.

Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе. Также все работники школы обучены на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности неэлектротехническому персоналу.

В школе организован учет контроля за выдачей работникам средств индивидуальной защиты.

В школе заключен коллективный договор, принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале.

В кабинетах физики, химии, информатики, кабинете технологии, спортивном зале имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи. В школе производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. В результате в школе за 2022-2023 учебный год случаев травматизма не было.

Вывод: Правильно организованная и неукоснительно проводимая работа по охране труда, четкое распределение обязанностей и постоянный контроль, осознание каждым работником школы ответственности за сохранение жизни и здоровья позволили создать в коллективе здоровую психологическую обстановку, безопасные и комфортные условия для сотрудников и обучающихся.

8.4. Итоги работы по гражданской обороне

Подготовка в МБОУ «СОШ № 131» по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2022-2023 году осуществлялась в соответствии с федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ по ГО и ЧС, плана основных мероприятий по вопросам ГО.

Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время. Готовность персонала школы к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:

- объектовых тренировок;
- проверки знаний у педагогического состава, обучающихся и технического персонала.

1. Увеличен охват и повышена эффективность обучения персонала ОУ способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, обеспечению готовности органов управления, сил и средств гражданской обороны, объектового звена по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Согласно плану-заявке на обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в 2023 году направлены на обучение на курсы по ГО 2 человека.

3. В школе создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ОПБ) в составе 8 человек.

4. Уточнение и корректировка документации по РСЧС и ГО проводится в январе – ежегодно.

5. Контроль и оказание помощи в разработке планирующих и других документов, проведении текущей работы в КЧС и ОПБ, штабе, подразделениях ГО возложены на уполномоченного по решению задач в области ГО и ЧС директора Дегтяреву Т.В.

6. Подготовлен в полном объеме комплект документации для развертывания ПВР и СЭП в случае возникновения ЧС техногенного, природного и социального характера в мирное время, а также обеспечения функционирования ПВР и СЭП в военное время.

8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Организация работы по допризывной подготовке обучающихся строится по следующему плану:

1. Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей – обучающихся школы 2006 года рождения в количестве 13 человек, уклонистов и не

поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.

2. Запланированы военные сборы с обучающимися 10 класса, но по уважительным причинам (СВО) не проведены.

В качестве профориентационной работы перед обучающимися неоднократно проводились встречи с представителями силовых ведомств, таких, как Федеральная служба внешней разведки РФ, Федеральная служба охраны, Министерство внутренних дел и разъясняли особенности прохождения службы и обучения в высших военных учебных организациях.

8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

1. Игра «Зарница» - 1,3,4 этапы – участие, 2 этап – 2 место
2. Соревнования по пожарно-спасательному спорту – участие
3. Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» - участие

8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Цель: определить уровень отношения субъектов учебно-воспитательного процесса к образовательной среде, уровень удовлетворенности основными характеристиками и защищенность от психологического насилия во взаимодействии по каждой категории участников образовательного процесса.

Методика: Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» автор Баева И.А. (адаптированный вариант)

Время проведения диагностики: июнь 2023 года

Респонденты: 14 обучающихся 8-16 лет, учителя – 9 человек; родители – 7 человек.

Глоссарий: Психологическая безопасность среды - состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую безопасность и психологическое здоровье ее участников.

Результаты исследования:

Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» состоит из трех блоков:

1. Определение показателя отношения к образовательной среде
2. Определение уровня удовлетворенности образовательной средой
3. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды школы

Блок 1. Показатель отношения к образовательной среде

- индекс психологической безопасности – *устойчиво благоприятный*;
- индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде – *устойчиво благоприятный*.

Вывод по первому блоку методики: количественный анализ результатов показывает качественное и благоприятное воздействие образовательной среды школы на интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие обучающихся, эффективное сотрудничество с родителями и развитие творческого потенциала учителей.

2 Блок. Индекс удовлетворенности образовательной средой

Степень удовлетворенности образовательной средой исследовали, исходя из восьми структурных характеристик образовательной среды:

- Взаимоотношение с учителями
- Взаимоотношение с учениками

- Возможность высказать свою точку зрения
- Уважительное отношение к себе
- Сохранение личного достоинства
- Возможность обратиться за помощью
- Возможность проявлять инициативу, активность
- Учет личных проблем и затруднений

Эмпирическим показателем является индекс удовлетворенности образовательной средой школы, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик. Основные характеристики образовательной среды:

- взаимоотношения учителей - *устойчиво благоприятный*,
- взаимоотношения учеников - *неустойчиво благоприятный*,
- возможность высказать свою точку зрения - *устойчиво благоприятный*,
- уважительное отношение к окружающим - *неустойчиво благоприятный*,
- сохранение личного достоинства - *устойчиво благоприятный*,
- возможность обратиться за помощью - *устойчиво благоприятный*,
- возможность проявлять инициативу, активность - *устойчиво благоприятный*,
- учет личных проблем и затруднений - *неустойчиво благоприятный*.

Вывод по второму блоку методики: Мониторинговый анализ результатов диагностики показывает преобладание положительно высокой оценки удовлетворенности характеристиками образовательной средой во всех трех группах респондентов.

Особо значимых отличий в оценке характеристик образовательной среды школы в каждой группе респондентов не выявлено, что может говорить о создании в школе благоприятных условий для делового общения, сотрудничества, личностного и профессионального развития.

Блок 3. Индекс психологической безопасности образовательной среды школы

Этот параметр определялся путем оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой тремя группами участников образовательного процесса. Индекс психологической безопасности колеблется в интервале от 1 до 5 баллов и чем ближе к максимальной оценке, тем выше уровень защищенности участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты методики позволяют получить как общий индекс психологической безопасности, так и частные показатели, т. е. увидеть структуру психологической защищенности, рассматриваемой по следующим направлениям:

- защищенность от оскорбления;
- защищенность от угроз
- защищенность от принуждения
- защищенность от игнорирования
- защищенность от недоброжелательного отношения.

Защищенность от психологического насилия:

- защищенность от унижения/оскорблений - *неустойчиво благоприятный*,
- защищенность от угроз - *устойчиво благоприятный*,
- защищенность от того, что тебя заставят делать что-либо против твоего желания - *неустойчиво благоприятный*,
- защищенность от игнорирования - *устойчиво благоприятный*,
- защищенность от недоброжелательного отношения - *устойчиво благоприятный*.

Вывод: В целом уровень психологической защищенности по всем трем группам респондентов можно охарактеризовать как положительный, характеризующий удовлетворенность взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса.

Общий вывод по результатам мониторинга:

а) положительное отношение к образовательной среде всех субъектов.

В количественном соотношении это 93% учащихся, 100% учителей и 100% родителей. Кроме этого результаты анкетирования показали, что обучение в МБОУ «СОШ №131» помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений, так ответили 93% учащихся и 100 % родителей. Что в целом свидетельствует о создании условий в школе для интеллектуального эмоционально- личностного развития учащихся, эффективного сотрудничества с родителями и развития творческого потенциала учителей. Положительное отношение к образовательной среде школы является индикатором ее референтности для субъектов учебно- воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей), т.е. образовательная среда школы является значимой в плане активной социализации и саморазвития учащихся и эффективного взаимодействия.

б) высокий индекс удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы.

Полученные средние данные, соответствует высокому уровню удовлетворенности структурными характеристиками образовательной среды школы, такими как: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками (коллегами), возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и возможность проявлять инициативу, активность.

в) положительный уровень психологической безопасности, который характеризуется удовлетворенностью взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса и свидетельствует о защищенности всех субъектов образовательной среды от оскорбления; угроз, игнорирования и от неуважительного отношения.

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

№	Наименование локального нормативного акта	Основание	Параметры оценки
1	Устав ОУ		соответствует
2	Правила внутреннего распорядка	Ст.30,ст.55, Ст.189-190, Ст.333 ТК	соответствует
3	Календарный учебный график	ФЗ “Об образовании в РФ Ст.25	соответствует
4	О режиме занятий	ч.2 ст.30 273-Ф	соответствует
5	Положение о языке обучения	Ст.14	соответствует
6	Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Ст.55,67	соответствует
7	Положение о заполнении, учете, хранении, выдаче аттестатов об основном общем, среднем полном образовании и их дубликатов	Ст.60	соответствует
8	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Ст.53-55,61,62	соответствует
9	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	Ст.34	соответствует
10	Положение о формах получения	Ст.17	соответствует

	образования и формах обучения		
11	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Ст. 53-55,57	соответствует
12	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Ст. 43	соответствует
13	Положение о школьной форме обучающихся	ч.2 ст. 38 273-ФЗ	соответствует
14	О внутренней системе оценки качества образования		соответствует
15	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс	Ст.58	соответствует
16	Об аттестации в форме семейного обучения		соответствует
17	О ликвидации академической задолженности		соответствует
18	Положение о педагогическом совете	Ст.47,48,52	соответствует
19	Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Ст.44	соответствует
20	Положение о Совете обучающихся	Ст.33-34	соответствует
21	О критериях оценивания ФГОС		соответствует
22	Об индивидуальном проекте		соответствует
23	О внеурочной деятельности		соответствует
24	О дистанционном обучении		соответствует
25	Об оплате труда	п. 1 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ ч.6 ст. 47 273-ФЗ	соответствует

9.2. Анализ посещенных учебных занятий

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, программой наставничества педагогами школы дано более 40 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе Методического совета и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию функциональной

грамотности.

4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

5. Контроль за адаптацией молодых специалистов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;

2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;

3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка, математики, литературного чтения.

Цель: 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах.

Цель проверки:

1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу;

2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;

3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;

4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во

внеурочное время;

- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знаком с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

Вывод: признать работу учителей в 1 классе положительной, продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах.

Уроки математики в 11 классе учителя *Павловой Е.В.* направлены на подготовку к итоговой аттестации. Объяснение темы доступно понятно всем учащимся, в ходе изучения нового материала используются задания из ЕГЭ. Акцентирует внимание учащихся на трудные моменты, в которых делают чаще всего ошибки. Решение любого задания начинается с комментирующей работы самого учителя, чего и требует от своих учащихся. Применяет групповые формы работы для обсуждения, обмена мнениями и оказания помощи друг другу самими учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях. Учитель не дает готовых заданий, требует полного понимания, анализа материала. Еженедельно проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, у учителя есть вся необходимая документация.

Учителем математики, *Клесовой Е.П.* ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. У учителя и учеников имеются пособия по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся также решают задания на сайте «Решу ОГЭ».

Кривоносова О.А. преподает русский язык и литературу в 9,11 классах. Учитель владеет материалом, объясняет доступно, научно. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. На каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Сильным ученикам предлагает дополнительные вопросы. Нужно отметить, что на уроках *Кривоносовой О.А.* слабоуспевающие ученики ни в коем случае не остаются не задействованными в ходе урока. На уроках применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ. Нужно отметить что в 2022-2023 учебном году задания по КИМ ОГЭ усложнены почти по всем предметам, и контроль по подготовке к ГИА в школе усилен.

Выводы:

В ходе контроля отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. У каждого учащегося имеются в наличии тетради для дополнительных занятий по русскому языку и математике, которые систематически проверяются педагогом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с обучающимися в 9 и 11 классах по повторению теоретического материала.
2. Продолжить подготовку выпускников к итоговой аттестации на уроках и консультациях.
3. Усилить контроль над подготовкой домашних заданий учащимися группы «риска» посредством осуществления взаимодействия с родителями (обратная связь).
4. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, направленную на преодоление проблем по устранению неуспеваемости.

Уроки Дегтяревой Т.В., учителя химии, хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны.

Уроки Аверковой А.Н., учителя математики, первой квалификационной категории, построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. В ходе уроков рационально применяются ИКТ, интерактивная доска. Посещенные уроки Ткаченко Т.Н., учителя истории и обществознания, показывают, что учитель имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Учащиеся активны, знают учебный материал. Разнообразные формы работы на уроке (проверка знаний через «пятиминутки») позволили выпускникам достичь хороших результатов в государственной итоговой аттестации. Надо отметить позитивное отношение учителя и учеников друг к другу.

На уроках Домашевой Н.Н., учителя английского языка, 80% занимает английская речь. Дети активны все находятся в поле зрения учителя. За урок опрошены 2/3 класса. Учитель активно использует для развития речи учащихся дидактический и наглядный материал. Учитель проводит уроки с использованием метода проектов. Дети активно участвуют в проектах.

Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учителя продуманно излагают программный материал, уделяют внимание доскональной проверке изученного, в целом проводятся уроки на высоком уровне.

9.2. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №131» реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования с целями:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.
- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

9.3. Анализ качества проведения педагогических советов

С целью принятия коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе в 2021-2022 учебном году проведены следующие педагогические советы:

№	Дата	Тема педагогического совета
1	29.08.2022	Итоги работы школы. Задачи и перспективы на 2022-2023 у.г.
2	20.10.2022	Преимущества между начальной, основной и средней школой. Адаптация 1, 5, 10 классников
3	20.11.2022	Формирование функциональной грамотности обучающихся
4	20.12.2022	Современный урок – основа эффективности и качественного образования. повышение качества обучения.
5	15.01.2023	итоги 2 четверти. Повышение качества – залог успеваемости.
6	10.02.2023	О переходе на обновленные ФГОС СОО с 01.09.2023 г. Рассмотрение проекта Дорожной карты по введению обновленных ФГОС СОО с 01.09.2023 г.

7	10.03.2023	ФОП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества
8	27.03.2023	Предварительные итоги учебной работы в 3 четверти
9	10.04.2023	Анализ учебной работы в 3 четверти
10	18.05.2023	Предварительные итоги учебного года
11	22.05.2023	О допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. Об окончании 2022-2023 учебного года

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Однако формы проведения педсоветов однообразны. На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

№	Решение педсовета	Отметка о выполнении
1.	Создать оптимальную модель социального партнерства. Повысить качество преподавания образовательных программ в 2021-2022 у.г. Разработать индивидуальные маршруты для разных категорий обучающихся	+
2.	Развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.	+
3	Провести подробный сравнительный анализ внешней и внутренней оценки качества образования для выявления объективной оценки, при выявлении проблем выработать пути их решения; - принять меры по обеспечению совершенствования системы оценки качества образования в образовательной организации	+
4.	Педагогам при проектировании учебных занятий использовать методические и теоретические основы современного урока в контексте требований ФГОС	+
5.	Разработать учителям План работы по повышению качества образования	+
6.	Продолжить взаимодействие с родителями по формированию учебной мотивации учащихся, принять и изучить новый ФГОС, пройти КПК учителям, работающим в 1 и 5 классах	+

Педагогический коллектив в целом выполняет решения педсоветов. Более опытные учителя делятся с молодыми специалистами своим опытом. Молодые специалисты посещают уроки как своих наставников, так и других учителей. Меры по повышению качества обучения реализовываются на 80%: молодые специалисты после месяца работы в школе изучили систему и критерии оценивания, наставники помогли им использовать современные методы обучения при составлении конструктора урока. Был разработан план повышения качества образования, который к концу учебного года позволил снизить количество неуспевающих.

9.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Личные дела обучающихся хранятся в кабинете секретаря. Перед началом учебного года классные руководители 1-х классов оформляют личные дела на каждого будущего первоклассника.

В течение учебного года личные дела обучающихся 1-х - 11-х классов могут дополняться документами или какой-либо информацией об обучающихся. В случае перевода обучающегося в другое общеобразовательное учреждение в личном деле ставится отметка о выбытии из школы и ставится печать образовательного учреждения.

По окончании учебного года классные руководители вносят в личные дела информацию об отметках обучающихся и информацию об окончании учебного года (переведен в следующий класс, оставлен в том же классе или выпущен).

Заполнение электронного журнала:

При подготовке к новому учебному году в ЭЖ производится наполнение разделов Учебный год и периоды, Предметы, Нагрузка, Учебный план, Классы, Предметы, Подгруппы, Расписание, Внеурочная деятельность. Разделы Сотрудники, Обучающиеся, Родители формируются путем синхронизации с системами АИС Контингент. Далее следует создание учебных планов и привязка обучающихся к ним. После этого формируются группы по предметам и привязка обучающихся к группам по предметам.

Учителя - предметники создают рабочие программы и после создания в ЭЖ расписания уроков формируют планы уроков.

В течение учебного года учителя - предметники заполняют электронный журнал, а также вносят домашние задания. Регулярно (1 раз в неделю) зам.директора по УВР производят проверку корректности заполнения электронного журнала учителями - предметниками. Классные руководители систематически заполняют раздел Посещаемость. Администратор АИС «Сетевой город» систематически заполняет раздел «Движение учащихся», корректирует заполнение данными об обучающихся и родителей. Учителя-предметники заполняют разделы Педагогическое портфолио и следят за заполнение портфолио обучающихся.

По окончании учебного года учителями - предметниками выставляются годовые отметки.

Для выпускников 9 и 11 классов формируются аттестационные ведомости, а также производится печать аттестатов, после чего формируется архив электронного журнала и дневника, включающий в себя журналы классов, итоговые отметки, а также аттестационные ведомости.

Обучающиеся ведут бумажные дневники, которые удобны для записи домашних заданий, т.к. не у всех обучающихся имеется выход в интернет. В дневники клеиваются маршрутные листы «Дом-Школа-Дом», учителя через бумажный дневник ведут связь с родителями.

Для уроков русского языка, математики, физики, химии учащиеся заводят тетради для контрольных и лабораторных работ, которые хранятся в кабинетах. Проводится административный контроль за ведением таких тетрадей. Срок хранения тетрадей 1 год. По всем предметам, кроме физкультуры, обучающиеся имеют рабочие тетради. Проводится выборочный контроль за ведением данных тетрадей.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

9.5. Анализ оперативной внутришкольной информации

Внутришкольная оперативная информация является одним из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление администрации, учителей и воспитателей с состоянием дел в ОО.

Это может быть устная или письменная информация, полученная путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Наиболее достоверным источником внутришкольной информации служат главные потребители образовательной услуги – родители (законные представители), а наиболее популярным каналом получения этой информации является сеть «Интернет». Информация в виде обращений, вопросов и отзывов поступает из различных источников (сайт школы, сайт управления образования, электронная почта, система электронного документооборота) и подлежит анализу администрации ОО.

Оперативные совещания проводятся по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания при директоре проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов. Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы.

В рамках оперативного совещания за 2021-2022 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Изучение поступающей информации позволяет сделать вывод, что несмотря ряд вопросов, возникающих у потребителей государственных услуг, которые в основном относятся к разряду недостаточной информированности, образовательный вектор МБОУ «СОШ № 131» задан в верном направлении.

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Анализ работы школы за 2022-2023 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.

-Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.

-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

-Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.

-Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

-Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

-Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Работа со слабоуспевающими учащимися.

-Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

- обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;

– продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

– совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

– создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;

– использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;

– совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ «СОШ № 131» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы. Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества

участников школьной олимпиады, победителей и призеров олимпиад в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к конференции. Достигнутые результаты в сравнении с районным рейтингом по школам являются средними, что предполагает дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией,

позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Приоритетные направления:

- Переход на обновленные государственные образовательные стандарты;
- Применение единых ФОП по предметам;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- Совершенствование процесса информатизации образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Валеологизация образовательного пространства школы;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечение вхождения выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

Методическая тема (проблема) школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное развитие с учетом потенциала ребенка.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

в области образования:

1. Изменение качества образования в соответствии требованиями ФГОС.
2. Развитие инфраструктуры школы, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

3. Организация систематического внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебного процесса.

4. Продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения.

5. Добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

в области методической работы:

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов второго поколения и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно - деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

7. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

10. Продолжить деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и раз- работать систему мер по повышению эффективности работы с ними

11. Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

в области воспитательной работы:

1. Ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.

2. Активно внедрять перспективные формы, направленные на воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

3. Повышать уровень методического мастерства всех участников воспитательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.

4. Осуществлять поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации

социальных проектов.

5. Создать условия для активизации деятельности родительской общественности, ученического самоуправления, общественных объединений в организации жизни образовательного учреждения.

6. Вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.

7. Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, стимулированию здорового образа жизни, совершенствованию собственной программы оздоровления.

8. Формирование творческой личности школьника, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.

9. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

10. Совершенствование форм и методов библиотечной работы в целях повышения информационной культуры читателей.

11. Обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности.

12. Содействие реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

13. Формирование комфортной библиотечной среды.

в области психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе работы по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.

4. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся.

5. Обеспечение сопровождения одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся.

6. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
